



# Oppiaineiden tavoitteet, sisällöt ja arviointiperus- teet vuosiluokilla 1-2

Tampere, Ylöjärvi, Nokia, Pirkkala,  
Lempäälä, Kangasala, Vesilahti, Orivesi



## Sisällys

ÄIDINKIELI JA KIRJALLISUUS.....	3
Tavoitteet .....	3
Sisällöt .....	6
Perusteiden sisällöt.....	6
Seudulliset sisällöt.....	7
SUOMI TOISENA KIELENÄ JA KIRJALLISUUS .....	10
Tavoitteet .....	10
Sisällöt .....	12
Perusteiden sisällöt.....	12
Seudulliset sisällöt.....	13
MATEMATIIKKA.....	16
Tavoitteet .....	16
Sisällöt .....	18
Perusteiden sisällöt.....	18
Seudulliset sisällöt.....	19
YMPÄRISTÖOPPI .....	19
Tavoitteet .....	19
Sisällöt .....	21
Perusteiden sisällöt.....	21
Seudulliset sisällöt.....	22
USKONTO .....	24
Tavoitteet .....	24
Sisällöt .....	24
Perusteiden sisällöt.....	24
Seudulliset sisällöt.....	25
ELÄMÄNKATSOMUSTIETO .....	27
Tavoitteet .....	27
Sisällöt .....	27
Perusteiden sisällöt.....	27
Seudulliset sisällöt.....	28
MUSIIKKI .....	29
Tavoitteet .....	29
Sisällöt .....	30
Perusteiden sisällöt.....	30

Seudulliset sisällöt.....	30
<b>KUVATAIDE .....</b>	<b>32</b>
Tavoitteet .....	32
Perusteiden sisällöt.....	33
<b>KÄSITYÖ .....</b>	<b>34</b>
Tavoitteet .....	34
Sisällöt .....	34
Perusteiden sisällöt.....	34
Seudulliset sisällöt.....	35
<b>LIIKUNTA.....</b>	<b>36</b>
Tavoitteet .....	36
Sisällöt .....	38
Perusteiden sisällöt.....	38
Seudulliset sisällöt.....	38

## ÄIDINKIELI JA KIRJALLISUUS

### Tavoitteet

Suomen kieli ja kirjallisuus -oppimäärän: tavoitteet luokilla 1-2	
1.lk	2.lk
Vuorovaikutustilanteissa toimiminen	Vuorovaikutustilanteissa toimiminen
T1 Oppilas rohkaistuu osallistumaan erilaisiin vuorovaikutustilanteisiin ryhmä- ja luokkatilanteissa.	T1 Oppilas osallistuu erilaisiin vuorovaikutustilanteisiin ryhmä- ja luokkatilanteissa.
T2 Oppilas rohkaistuu osallistumaan keskustelutilanteisiin ja esittämään kysymyksiä ja mielipiteitä. Oppilas kehittää aktiivisuuttaan ja mielikuvitustaan erilaisissa ryhmäviestintätilanteissa.	T2 Oppilas osallistuu keskustelutilanteisiin ja esittää kysymyksiä ja mielipiteitä. Oppilas kehittää aktiivisuuttaan ja mielikuvitustaan erilaisissa ryhmäviestintätilanteissa.
T3 Oppilas rohkaistuu osallistumaan erilaisiin leikkeihin ja ilmaisuharjoituksiin. Oppilas rohkaistuu ottamaan erilaisia rooleja ja ilmaisemaan itseään draaman avulla.	T3 Oppilas osallistuu leikkeihin ja draamaharjoituksiin. Oppilas ottaa erilaisia rooleja ja harjoittelee tulkitsemaan niitä.
T4 Oppilas harjoittelee havainnoimaan tunne- ja eleaviestintää ja keskustelemaan niiden herättämistä ajatuksista. Oppilas pyrkii huomioimaan toisia ja käyttäytyä muita kohtaan kunnioittavasti. Oppilas harjoittelee tietoisesti hyviä käytöstapoja.	T4 Oppilas havainnoi tunne- ja eleaviestintää ja keskustelemaan niiden herättämistä ajatuksista. Oppilas osallistuu aktiivisesti luokan hyvän ilmapiirin rakentamiseen. Oppilas käyttäytyy asiallisesti toisten tunteita huomioiden.
Tekstien tulkitseminen	Tekstien tulkitseminen
T5 Oppilas opettelee ahkerasti lukemaan. Oppilas lukee sanatasolla sanoja sujuvasti. Oppilas harjoittelee äänetöntä lukemista. Oppilas harjoittelee arvioimaan omaa lukutaitoaan. Oppilas harjoittelee tekstin ymmärtämisen strategioita.	T5 Oppilas omaksuu sujuvan mekaanisen lukutaidon. Oppilas pyrkii ymmärtämään lukemansa, ikätasolle suunnatun tekstin sisällön. Oppilas osallistuu pohtimaan tarinoiden merkitystä ja sisältöä. Oppilas osaa tarkkailla ja arvioida omaa lukutaitoaan ja luetunymmärtämistään. Oppilas harjoittelee tekstin ymmärtämisen strategioita.

<p>T6 Oppilas tarkastelee ympäristönsä viestejä. Oppilas tutkii erilaisia kuvia ja tekee niistä tul- kintoja. Oppilas harjoittelee käyttämään kuvan-, teks- tin- ja tunteidenlukutaidoissa tarvittavia käsit- teitä. Oppilas osallistuu pohtimaan sanojen ja teks- tien sisältöä, merkityksiä ja rakenteita. Oppilas pyrkii laajentamaan käsitevarantoaan.</p>	<p>T6 Oppilas osaa tulkita ympäristönsä viestejä. Oppilas osaa tulkita erilaisia kuvia ja käyttää ku- vantulkinnassa tarvittavia keskeisiä käsitteitä. Oppilas osaa havainnoida ja tulkita ikätasolleen suunnattuja monimuotoisia tekstejä ja niiden mer- kityksiä ja rakenteita. Oppilas pohtii sanojen ja sanontojen merkityksiä sekä sanavalintoja. Oppilas pyrkii laajentamaan käsitevarantoaan. Oppilas harjaantuu taidoissaan ilmaista aikaa, jär- jestystä ja paikkaa erityisesti kertovissa, kuvaa- vissa ja ohjaavissa teksteissä.</p>
<p>T7 Oppilas harjoittelee tiedonhankintaa tekemällä havaintoja ympäristöstä sekä tulkitsemalla ku- via ja kirjoitettuja tekstejä. Oppilas tutustuu sähköiseen tiedonhakuun.</p>	<p>T7 Oppilas tekee havaintoja ympäristöstä eri aistien avulla ja sanoittaa havaintojaan. Oppilas osaa käyttää kuvia ja tekstejä tiedonhan- kinnassa. Oppilas tutustuu sähköiseen tiedonhakuun. Oppilas harjoittelee aakkosjärjestyksen käyttä- mistä tiedonhankinnan yhteydessä.</p>
<p>T8 Oppilas lukee lukutaidolleen ja ikätasolleen so- pivia fakta- ja fiktiotekstejä sekä yksin että ryh- mässä. Oppilas jakaa lukukokemuksiaan muiden kanssa. Oppilas tutustuu kerronnan peruskäsitteisiin, kuten päähenkilö, tapahtumapaikka ja -aika, juoni.</p>	<p>T8 Oppilas lukee lukutaidolleen ja ikätasolleen sopi- via fakta- ja fiktiotekstejä sekä yksin että ryh- mässä. Oppilas jakaa lukukokemuksiaan muiden kanssa. Oppilas pyrkii käyttämään kerronnan peruskäsit- teitä, kuten päähenkilö, tapahtumapaikka ja -aika, juoni.</p>
<p>Tekstien tuottaminen</p>	<p>Tekstien tuottaminen</p>
<p>T9 Oppilas rohkenee kertoa tarinoita ja mielipitei- tään. Oppilas harjoittelee kuvaamaan kokemuksiaan kirjoittamalla, puhumalla ja kuvien avulla.</p>	<p>T9 Oppilas tuottaa omiin arkikokemuksiin, havaintoi- hin, mielipiteisiin ja mielikuvitukseen perustuvia tuotoksia.</p>
<p>T10 Oppilas harjoittelee tuottamaan pieniä kerto- via ja kuvaavia tekstejä.</p>	<p>T10 Oppilas harjoittelee tuottamaan pieniä kertovia ja kuvaavia tekstejä myös monimediaisissa ympäris- töissä.</p>
<p>T11 Oppilas käyttää tarkoituksenmukaista kynä- otetta, kirjoitusasentoa sekä harjaantuu silmän ja käden koordinaatiossa.</p>	<p>T11 Oppilas osaa erotella sanojen tavu- ja äänneraken- teita ja joitakin kirjoitettua kieltä koskevia sopi- muksia, kuten sanaväli, tavutus, virke ja sen</p>

<p>Oppilas osaa piirtää pienet ja isot tekstauskirjaimet sekä tavuttaa sanoja kirjoittaessaan. Oppilas harjoittelee näppäintaitoja.</p>	<p>lopetusmerkit, iso alkukirjain virkkeen alussa ja tuuissa erisnimissä. Oppilas harjoittelee tekstin suunnittelua ja ajatuskartan laatimista. Oppilas harjoittelee näppäintaitoja ja osaa kirjoittaa pieniä tarinoita tietokoneella.</p>
<p>Kielen, kirjallisuuden ja kulttuurin ymmärtäminen</p>	<p>Kielen, kirjallisuuden ja kulttuurin ymmärtäminen</p>
<p>T12 Oppilas tekee havaintoja puhutusta ja kirjoitetusta kielestä.</p>	<p>T12 Oppilas tekee havaintoja puhutusta kielestä ja tutustuu kirjoitettuun kieleen kuunnellen ja lukien. Oppilas tekee ikäkaudelleen ominaisia havaintoja kielestä ja eri puhetavoista sekä kielenkäytön vaikutuksesta toisten käyttäytymiseen. Oppilas keskustelee kielen muodoista ja merkityksistä.</p>
<p>T13 Oppilas kuuntelee ja lukee ikätasolleen suunnattua kirjallisuutta. Oppilas etsii itseään kiinnostavaa luettavaa. Oppilaille jakaa lukukokemuksiaan säännöllisesti muiden kanssa. Oppilas tutustuu kirjastoon ja sen käyttöön.</p>	<p>T13 Oppilas kuuntelee ja lukee lapsille suunnattua kirjallisuutta. Oppilas valitsee itseään kiinnostavaa luettavaa. Oppilas jakaa lukukokemuksiaan muiden kanssa. Oppilas tutustuu kirjastoon ja sen käyttöön.</p>
<p>T14 Oppilas tutustuu suomalaiseen lastenkulttuuriin omassa lähiympäristössään. Oppilas tutustuu tapakulttuuriin, juhlaperinteisiin ja joihinkin kansanperinteen muotoihin lähiympäristössään. Oppilas osallistuu erilaisiin luovan ilmaisun harjoituksiin ja pieniin esityksiin.</p>	<p>T14 Oppilas tutustuu suomalaiseen lastenkulttuuriin omassa lähiympäristössään. Oppilas tutustuu tapakulttuuriin, juhlaperinteisiin ja joihinkin kansanperinteen muotoihin lähiympäristössään. Oppilas osallistuu yhteisten esitysten tai muiden kulttuurituotosten tekemiseen.</p>

## Sisällöt

### Perusteiden sisällöt

S1 Vuorovaikutustilanteissa toimiminen: Harjoitellaan ympäristön kielellistä jäsentämistä ja nimeämistä, kuuntelemista, kysymistä, vastaamista ja kertomista. Harjoitellaan ryhmäviestinnän käytänteitä erilaisissa kasvokkain tapahtuvissa vuorovaikutustilanteissa. Havainnoidaan erilaisia viestintätapoja. Käsitellään erilaisten vuorovaikutusharjoitusten, keskustelujen ja draaman avulla lastenkirjallisuutta, satuja, kertomuksia, loruja, tietotekstejä, mediatekstejä ja pelejä.

S2 Tekstien tulkitseminen: Opetellaan lukemaan ja harjoitellaan siinä tarvittavia käsitteitä äänne, kirjain, tavu, sana, virke, lopetusmerkki, otsikko, teksti ja kuva. Tuetaan tekstinyymmärtämisen taitoja ja harjoitellaan tekstinyymmärtämisen strategioita. Havainnoidaan ja tulkitaan monimuotoisia ympäristön tekstejä, niiden merkityksiä ja rakenteita sekä työskennellään muun muassa kuvien, lastenkirjallisuuden, yksinkertaisten tietotekstien ja mediatekstien parissa. Pohditaan sanojen ja sanontojen merkityksiä sekä sananvalintoja teksteissä ja laajennetaan käsitevarantoa. Tutustutaan erilaisiin tapoihin ilmaista aikaa, järjestystä ja paikkaa erityisesti kertovissa, kuvaavissa ja ohjaavissa teksteissä sekä opitaan käyttämään kerronnan peruskäsitteitä, kuten päähenkilö, tapahtumapaikka ja -aika ja juoni. Jaetaan lukukokemuksia eri tavoin, keskustellaan tekstien sisällöistä ja harjoitellaan tekstin kertomista omin sanoin. Harjoitellaan tiedon etsintää tekemällä havaintoja ympäristöstä ja tulkitsemalla kuvia ja kirjoitettuja tekstejä sekä harjoitellaan tiedon kertomista toisille.

S3 Tekstien tuottaminen: Harjoitellaan tuottamaan tekstejä, käyttämään mielikuvitusta, kertomaan tarinoita ja mielipiteitä sekä kuvaamaan omia kokemuksia, havaintoja ja ajatuksia puhumalla, kirjoittamalla ja kuvien avulla yksin ja yhdessä. Tarkastellaan puhutun kielen muuntamista kirjoitetuksi kieleksi ja harjoitellaan tekstin suunnittelua. Tutustutaan kertomiselle ja kuvaamiselle tyypillisiin tekstuaalisiin ja kielellisiin piirteisiin, esimerkiksi ajan ja paikan ilmaisutapoihin ja kertomuksen perusrakenteeseen, ja harjoitellaan niiden käyttämistä omissa teksteissä. Opetellaan isojen ja pienten tekstauskirjainten piirtämistä sekä niillä kirjoittamista ja näppäintaitoja. Tuetaan oikeinkirjoitustaidon kehittymistä fonologisen tietoisuuden harjoitteiden ja lukemisen avulla. Harjoitellaan käyttämään omissa teksteissä oikeinkirjoituksen perusasioita ja joitakin kirjoitettua kieltä koskevia sopimuksia, kuten sanaväli, tavutus, virke ja sen lopetusmerkit, iso alkukirjain virkkeen alussa ja tutuissa erisnimissä.

S4 Kielen, kirjallisuuden ja kulttuurin ymmärtäminen: Vahvistetaan kielellistä tietoisuutta tekemällä havaintoja puhutusta kielestä ja tutustumalla kirjoitettuun kieleen kuunnellen ja lukien. Tehdään havaintoja eri puhetavoista, koulussa ja vapaa-ajalla esillä olevista kielistä sekä kielenkäytön vaikutuksesta muihin. Pohditaan yhdessä sanoja, sanontoja ja ilmaisutapoja, leikitellään kielellä loruja, runojen ja sanaleikkien avulla. Etsitään itseä kiinnostavaa luettavaa ja herätetään kiinnostusta lukuharrastukseen. Tutustutaan kuunnellen ja lukien monimuotoisiin teksteihin, kuten lapsille suunnattuun kirjallisuuteen ja mediateksteihin, ja käytetään niitä ilmaisun virikkeenä ja keskustellaan niiden merkityksestä omassa arjessa. Tutustutaan yhdessä kirjastoon ja sen käyttöön. Tutustutaan lastenkulttuuriin ja tapakulttuuriin omassa lähiympäristössä, juhlaperinteisiin sekä joihinkin kansanperinteen muotoihin ja osallistutaan yhdessä esitysten tai muiden kulttuurituotteiden tekemiseen.

## Seudulliset sisällöt

Äidinkieli ja kirjallisuus: sisällöt luokilla 1-2	
1.lk	2.lk
S1 Vuorovaikutustilanteissa toimiminen	S1 Vuorovaikutustilanteissa toimiminen
<p>Oppilasta rohkaistaan erilaisiin vuorovaikutustilanteisiin luokka- ja kouluympäristössä. Oppilaille tarjotaan säännöllisesti mahdollisuuksia kertoa itsestään ja kokemuksistaan (kohtaamiset, keskustelut, leikit, kysyminen, vastaaminen, kertominen) sekä rohkaistaan häntä kysymään ja kertomaan mielipiteitään (esim. pari-, pienryhmä- ja luokkakeskustelut).</p> <p>Harjoitellaan monipuolisesti kuuntelemisen taitoa.</p> <p>Harjoitellaan ympäristön kielellistä jäsentämistä ja nimeämistä keskustelujen ja leikkien avulla.</p> <p>Tunneviestintään perehdytään keskustelemalla tunteista ja harjoittelemalla tunneilmaisua leikkien, kuvien ja draaman avulla. Tehdään erilaisia äänenkäyttö- ja draamaharjoituksia.</p> <p>Kannustetaan aktiiviseen osallistumiseen. Oppilasta ohjataan eläytyvään ilmaisuun ja rohkaistaan ottamaan erilaisia rooleja. Tehdään päätelmiä roolihahmon tunteista ja reaktioista. Havainnoidaan erilaisia viestintätapoja. Harjoitellaan antamaan ja vastaanottamaan rakentavaa ja kannustavaa palautetta.</p>	<p>Harjoitellaan ympäristön kielellistä jäsentämistä ja nimeämistä, kuuntelemista, kysymistä, vastaamista ja kertomista. Harjoitellaan ryhmäviestinnän käytänteitä erilaisissa kasvokkain tapahtuvissa vuorovaikutustilanteissa. Havainnoidaan erilaisia viestintätapoja. Käsitellään erilaisten vuorovaikutusharjoitusten, keskustelujen ja draaman avulla lastenkirjallisuutta, satuja, kertomuksia, loruja, tietotekstejä, mediatekstejä ja pelejä.</p> <p>Harjoitellaan monipuolisesti kuuntelemisen taitoja. Tarjotaan usein tilanteita, joissa oppilas tulee kuulluksi (esim. pari-, pienryhmä- ja luokkakeskustelut). Rohkaistaan oppilasta kysymään, kertomaan mielipiteitään ja vaihtamaan roolia tarpeen mukaan ryhmätilanteissa.</p> <p>Tehdään erilaisia äänenkäyttö- ja draamaharjoituksia. Kannustetaan aktiiviseen osallistumiseen. Oppilasta ohjataan eläytyvään ilmaisuun ja rohkaistaan ottamaan erilaisia rooleja. Tehdään päätelmiä roolihahmon tunteista ja reaktioista. Havainnoidaan erilaisia viestintätapoja.</p> <p>Tunneviestintään perehdytään keskustelemalla tunteista ja harjoittelemalla tunneilmaisua leikkien ja draaman avulla. Harjoitellaan empatia- ja tunnetaitoja. Havainnoidaan ja harjoitellaan tunne- ja elevisiä mm kuvien ja draaman avulla sekä keskustellen niiden herättämistä ajatuksista. Harjoitellaan kaverinlukutaitoa keskustellen tunteista ja eleistä. Harjoitellaan antamaan ja vastaanottamaan rakentavaa ja kannustavaa palautetta.</p>
S2 Tekstien tulkitseminen	S2 Tekstien tulkitseminen
<p>Lukutaitoa harjoitellaan päivittäin yksin ja yhdessä. Kirjain-ääne-vastaavuutta harjoitellaan runsaasti. Käytetään lukemisen ja kirjoittamisen keskeisiä käsitteitä niin, että oppilas omaksuu ne omaan sanavarastoonsa (ääne,</p>	<p>Lukutaitoa harjoitellaan päivittäin yksin ja yhdessä. Tehdään rytmin ja äänien erotteluleikkejä ja -harjoituksia sekä äänteiden kestoihin liittyviä kuuntelutehtäviä. Opetellaan käyttämään</p>



<p>kirjain, tavu, sana, virke, lopetusmerkki, otsikko, teksti ja kuva). Harjoitellaan sana- ja virketason tekstien lukemista ja ymmärtämistä. Vähitellen siirrytään ääneen lukemisesta myös äännettömään lukemiseen. Tuetaan tekstinymmärtämisen taitoja mm. avaamalla tekstejä ja keskustelemalla niiden pohjalta. Tekstin ymmärtämistä parantavia strategioita harjoitellaan yhdessä. Kannustetaan lukuharrastuksen pariin. Tarjotaan paljon mahdollisuuksia tutustua lastenkirjallisuuteen kuuntelemalla satuja ja tarinoita.</p> <p>Oppilaille tarjotaan monipuolista luettavaa ja heitä ohjataan löytämään ikätasolleen sopivia kirjoja. Oppilaille järjestetään erilaisia mahdollisuuksia jakaa lukukokemuksiaan: esim. lukupiirit, kirjavinkkaukset, (lempi)kirjaesittelyt, lukupuu. Tutustutaan kerronnan peruskäsitteisiin kuten päähenkilö, tapahtumapaikka ja -aika, juoni.</p> <p>Havainnoidaan ja tulkitaan monimuotoisia ympäristön tekstejä, niiden merkityksiä ja rakenteita. Työskennellään kuvien, lastenkirjallisuuden, yksinkertaisten tietotekstien ja mediatekstien parissa. Pohditaan sanojen ja sanontojen merkityksiä sekä sanavalintoja. Laajennetaan oppilaiden käsitevarantoa. Tutustutaan erilaisiin tapoihin ilmaista aikaa, järjestystä ja paikkaa erityisesti kertovissa, kuvaavissa ja ohjaavissa teksteissä.</p> <p>Oppilasta ohjataan tiedon etsintään tekemällä havaintoja ympäristöstä eri aistien avulla ja kuvailemaan havaintojaan. Harjoitellaan erilaisten kuvien lukemista ja keskustellaan kuvien kautta löydettävästä tiedosta sekä niihin liittyvistä tunteista. Harjoitellaan kuvanlukutaidossa tarvittavia käsitteitä. Harjoitellaan myös tiedonhankintaa kuvien ja tekstien avulla tulkitsemalla kuvia ja kirjoitettuja tekstejä sekä tiedon kertomista toisille. Tutustutaan myös sähköiseen tiedonhakuun.</p>	<p>lukemisessa tarvittavia käsitteitä äänne, kirjain, tavu, sana, virke, lopetusmerkki, otsikko, teksti ja kuva. Tuetaan tekstinymmärtämisen taitoja mm. avaamalla tekstejä ja keskustelemalla niiden pohjalta sekä luomalla yksin ja yhdessä erilaisia teksteihin pohjautuvia tuotoksia. Tekstin ymmärtämistä tukevia strategioita harjoitellaan säännöllisesti. Harjoitellaan yhä enemmän myös äänetöntä lukemista.</p> <p>Luokassa harrastetaan säännöllisesti lukemista. Oppilaille tarjotaan runsaasti mahdollisuuksia tutustua lastenkirjallisuuteen. Luetaan lukutaidolle ja ikätasolle sopivia fakta- ja fiktiotekstejä sekä yksin että ryhmässä. Oppilaille järjestetään erilaisia mahdollisuuksia jakaa lukukokemuksiaan: esim. lukupiirit, kirjavinkkaukset, (lempi)kirjaesittelyt, lukupuu.</p> <p>Havainnoidaan ja tulkitaan monimuotoisia ympäristön tekstejä, niiden merkityksiä ja rakenteita sekä työskennellään muun muassa kuvien, lastenkirjallisuuden, yksinkertaisten tietotekstien ja mediatekstien parissa. Pohditaan sanojen ja sanontojen merkityksiä sekä sananvalintoja teksteissä ja laajennetaan käsitevarantoa. Tutustutaan erilaisiin tapoihin ilmaista aikaa, järjestystä ja paikkaa erityisesti kertovissa, kuvaavissa ja ohjaavissa teksteissä sekä opitaan käyttämään kerronnan peruskäsitteitä, kuten päähenkilö, tapahtumapaikka ja -aika ja juoni.</p> <p>Oppilasta ohjataan tiedon etsintään tekemällä havaintoja ympäristöstä eri aistien avulla ja sanoittamaan havaintojaan. Harjoitellaan erilaisten kuvien lukemista. Keskustellaan ympäristöstä, kuvien ja tekstien kautta löydettävästä tiedosta sekä niihin liittyvistä tunteista. Harjoitellaan kuvanlukutaidossa tarvittavia käsitteitä. Harjoitellaan sähköistä tiedonhakua. Opetellaan aakkoset ja harjoitellaan tiedonhankintaa aakkosjärjestyksen avulla.</p>
S3 Tekstien tuottaminen	S3 Tekstien tuottaminen
Tarkastellaan puhutun kielen muuttamista kirjoitetuksi kieleksi. Tuotetaan omiin	Harjoitellaan tuottamaan tekstejä, käyttämään mielikuvitusta, kertomaan tarinoita ja mielipiteitä

<p>arkikokemuksiin, havaintoihin, mielipiteisiin ja mielikuvitukseen perustuvia tuotoksia niin, että päähuomio on sisällössä ja luomisen ilossa. Tuotetaan erilaisia tekstejä puhumalla, kirjoittamalla ja kuvien avulla yksin ja yhdessä.</p> <p>Opetellaan toimiva kynäote, tarkoituksenmukainen kirjoitusasento sekä harjoitellaan silmän ja käden koordinaatiota. Opetellaan isojen ja pienten tekstauskirjainten piirtämistä. Puretaan puhetta sanoiksi, tavuiksi ja äänneiksi. Tehdään rytmin ja äänien erotteluleikkejä ja -harjoituksia sekä äänneiden kestoihin liittyviä kuuntelutehtäviä. Harjoitellaan tavujen ja sanojen kirjoittamista.</p> <p>Oppilasta ohjataan näppäintaitojen harjoitteluun (mm. isot ja pienet kirjaimet, sanavälit, rivinvaihto, päättömerkit) pienten kirjoitus-tehtävien ja oppimispelien avulla.</p>	<p>sekä kuvaamaan omia kokemuksia, havaintoja, tietoa ja ajatuksia puhumalla, kirjoittamalla ja kuvien avulla yksin ja yhdessä niin, että päähuomio on sisällössä ja luomisen ilossa. Tarkastellaan puhutun kielen muuntamista kirjoitetuksi kieleksi ja harjoitellaan tekstin suunnittelua. Tutustutaan kertomiselle ja kuvaamiselle tyypillisiin tekstuaaliin ja kielellisiin piirteisiin, esimerkiksi ajan ja paikan ilmaisutapoihin ja kertomuksen perusrakenteeseen, ja harjoitellaan niiden käyttämistä omissa teksteissä.</p> <p>Varmistetaan ja huolletaan isojen ja pienten tekstauskirjainten piirtämistä ja niillä kirjoittamista sekä näppäintaitoja. Tuetaan oikeinkirjoitustaidon kehittymistä fonologisen tietoisuuden harjoittelun ja lukemisen avulla. Harjoitellaan käyttämään omissa teksteissä oikeinkirjoituksen perusasioita ja joitakin kirjoitettua kieltä koskevia sopimuksia, kuten sanaväli, tavutus, virke ja sen lopetusmerkit, iso alkukirjain virkkeen alussa ja tutuissa erisnimissä. Oikeinkirjoituksessa tuetaan fonologisen tietoisuuden laajentamista erityisesti suomen kielen ja alueen murteen haastaviin kohtiin. (äng-äänne, e&gt;ä, d&gt;r, vierasperäiset kirjaimet).</p>
<p>S4 Kielen, kirjallisuuden ja kulttuurin ymmärtäminen</p>	<p>S4 Kielen, kirjallisuuden ja kulttuurin ymmärtäminen</p>
<p>Tehdään havaintoja puhutusta kielestä ja tutustutaan kirjoitettuun kieleen kuunnellen ja lukien. Tehdään havaintoja eri puhetavoista, koulussa ja vapaa-ajalla esillä olevista kielistä sekä kielenkäytön vaikutuksesta muihin. Liitetään luettua omaan elämään, aiemmin luettuun, kuultuun ja nähtyyn.</p> <p>Keskustellaan teksteistä ja painotetaan elämyksellisyyttä. Kuunnellaan ja luetaan lapsille suunnattuja monimuotoisia tekstejä, kuten kirjallisuutta ja erilaisia mediatekstejä. Oppilasta kannustetaan ja ohjataan etsimään itseä kiinnostavaa luettavaa ja herätetään kiinnostusta lukuharrastukseen. Käytetään kirjallisuutta luovassa toiminnassa ilmaisun virikkeenä ja keskustellaan sen merkityksestä omassa arjessa. Jaetaan lukukokemuksia. Tutustutaan kirjastoon ja sen käyttöön.</p>	<p>Vahvistetaan kielellistä tietoisuutta tekemällä havaintoja puhutusta kielestä ja tutustumalla kirjoitettuun kieleen kuunnellen ja lukien. Tehdään havaintoja eri puhetavoista, koulussa ja vapaa-ajalla esillä olevista kielistä sekä kielenkäytön vaikutuksesta muihin. Pohditaan yhdessä sanoja, sanontoja ja ilmaisutapoja, leikitellään kielellä lorujen, runojen ja sanaleikkien avulla. Etsitään itseä kiinnostavaa luettavaa ja herätetään kiinnostusta lukuharrastukseen. Tutustutaan kuunnellen ja lukien monimuotoisiin teksteihin, kuten lapsille suunnattuun kirjallisuuteen ja mediateksteihin, ja käytetään niitä ilmaisun virikkeenä ja keskustellaan niiden merkityksestä omassa arjessa. Tutustutaan yhdessä kirjastoon ja sen käyttöön. Tutustutaan lastenkulttuuriin ja tapakulttuuriin omassa lähiympäristössä, juhlaperinteisiin sekä joihinkin kansanperinteen muotoihin ja osallistutaan yhdessä esitysten tai muiden kulttuurituotteiden tekemiseen. (Perusteiden S4)</p>

<p>Tutustutaan suomalaiseen lastenkulttuuriin, tapakulttuuriin ja juhlaperinteisiin sekä joihinkin kansanperinteen muotoihin lähiympäristössään. Oppilaalle tarjotaan runsaasti mahdollisuuksia tehdä pieniä esityksiä. Osallistutaan yhdessä esitysten tai muiden kulttuurituotteiden tekemiseen.</p> <p>Tarjotaan kokemuksia myös muista kielistä ja kulttuureista.</p>	<p>Tarjotaan kokemuksia myös muista kielistä ja kulttuureista.</p>
---	--

## SUOMI TOISENA KIELENÄ JA KIRJALLISUUS

### Tavoitteet

S2: tavoitteet luokilla 1-2	
1.lk	2.lk
Vuorovaikutustilanteissa toimiminen	Vuorovaikutustilanteissa toimiminen
<p>T1</p> <p>Oppilas rohkaistuu osallistumaan erilaisiin vuorovaikutustilanteisiin ryhmä- ja luokkatilanteissa.</p> <p>Oppilas vahvistaa kuuntelun ja kuullun ymmärtämisen taitojaan.</p>	<p>T1</p> <p>Oppilas osallistuu erilaisiin vuorovaikutustilanteisiin ryhmä- ja luokkatilanteissa.</p> <p>Oppilas vahvistaa kuuntelun ja kuullun ymmärtämisen taitojaan.</p> <p>Oppilas tunnistaa eroja kohteliaan ja epäkohteliaan kielenkäytön välillä.</p>
<p>T2</p> <p>Oppilas osallistuu keskustelutilanteisiin ja oppii esittämään kysymyksiä ja mielipiteitä sekä kertomaan tunteistaan.</p>	<p>T2</p> <p>Oppilas osallistuu keskustelutilanteisiin ja oppii esittämään kysymyksiä ja mielipiteitä sekä kertomaan tunteistaan.</p>
<p>T3</p> <p>Oppilas rohkaistuu osallistumaan erilaisiin leikkeihin ja ilmaisuharjoituksiin.</p> <p>Oppilas rohkaistuu ottamaan erilaisia rooleja ja ilmaisemaan itseään draaman avulla.</p>	<p>T3</p> <p>Oppilas rohkaistuu osallistumaan erilaisiin leikkeihin ja ilmaisuharjoituksiin.</p> <p>Oppilas rohkaistuu ottamaan erilaisia rooleja ja ilmaisemaan itseään draaman avulla.</p>
Tekstien tulkitseminen	Tekstien tulkitseminen
<p>T4</p> <p>Oppilas opettelee ahkerasti lukemaan.</p> <p>Oppilas lukee sanatasolla sanoja sujuvasti.</p> <p>Oppilas kartuttaa sana- ja käsitevarantoaan.</p>	<p>T4</p> <p>Oppilas kartuttaa sana- ja käsitevarantoaan.</p> <p>Oppilas omaksuu sujuvan mekaanisen lukutaidon.</p> <p>Oppilas kehittää luetunymmärtämisen taitojaan.</p>
T5	T5

<p>Oppilas tarkastelee ympäristönsä tekstejä ja ymmärtää tapoja ilmaista aikaa, järjestystä ja paikkaa.</p> <p>Oppilas lukee kielitaidolleen sopivaa lastenkirjallisuutta.</p> <p>Oppilas harjaantuu kertomaan lukemastaan ja kuulemastaan.</p>	<p>Oppilas tarkastelee ympäristönsä tekstejä.</p> <p>Oppilas lukee kielitaidolleen sopivaa lastenkirjallisuutta.</p> <p>Oppilas osaa kertoa lukemastaan ja kuulemastaan.</p> <p>Oppilas tunnistaa kerronnan peruskäsitteitä.</p>
TEKSTIEN TUOTTAMINEN	TEKSTIEN TUOTTAMINEN
<p>T6</p> <p>Oppilaan taito vastata kysymyksiin, kertoa ja kuvailla suullisesti kehittyy.</p> <p>Oppilas ottaa käyttöön erilaisia viestintäkeinoja ja laajentaa sanavarastoaan.</p> <p>Oppilas kehittyä taidoissaan tuottaa suomen kielen rakenteita.</p>	<p>T6</p> <p>Oppilaan taito vastata kysymyksiin, kertoa ja kuvailla suullisesti kehittyy.</p> <p>Oppilas ottaa käyttöön erilaisia viestintäkeinoja ja laajentaa sanavarastoaan.</p> <p>Oppilas kehittyä taidoissaan tuottaa suomen kielen rakenteita.</p>
<p>T7</p> <p>Oppilas oppii kirjoittamaan sanoja ja lyhyitä virkkeitä.</p> <p>Oppilas harjoittelee näppäintaitoja.</p>	<p>T7</p> <p>Oppilas oppii kirjoittamaan virkkeitä ja lyhyitä tarinoita ohjatusti.</p> <p>Oppilas harjoittelee näppäintaitoja.</p>
<p>T8</p> <p>Oppilas käyttää tarkoituksenmukaista kynäotetta, kirjoitusasentoa sekä harjaantuu silmän ja käden koordinaatiossa.</p> <p>Oppilas osaa piirtää pienet ja isot tekstauskirjaimet.</p>	<p>T8</p> <p>Oppilas tuntee joitakin kirjoitettua kieltä koskevia sopimuksia: tuttuja ovat esim. sanaväli, tavutus, virke ja sen lopetusmerkit, iso alkukirjain virkkeen alussa ja tutuissa erisnimissä.</p> <p>Oppilas harjoittelee tekstin suunnittelua.</p>
Kielen, kirjallisuuden ja kulttuurin ymmärtäminen	Kielen, kirjallisuuden ja kulttuurin ymmärtäminen
<p>T9</p> <p>Oppilas tekee havaintoja puhutusta kielestä ja tutustuu kirjoitettuun kieleen kuunnellen ja lukien.</p> <p>Oppilas tekee ikäkaudelleen ominaisia havaintoja kielestä ja eri puhetavoista sekä kielenkäytön vaikutuksesta toisten käyttäytymiseen.</p> <p>Oppilas kielellistää aktiivisesti ympäröivää maailmaa.</p>	<p>T9</p> <p>Oppilas tekee havaintoja puhutusta kielestä ja tutustuu kirjoitettuun kieleen kuunnellen ja lukien.</p> <p>Oppilas tekee ikäkaudelleen ominaisia havaintoja kielestä ja eri puhetavoista sekä kielenkäytön vaikutuksesta toisten käyttäytymiseen.</p> <p>Oppilas kielellistää aktiivisesti ympäröivää maailmaa.</p>
<p>T10</p> <p>Oppilas tutustuu suomenkieliseen lastenkirjallisuuteen, satuperinteeseen muuhun kulttuuritarjontaan ja saa osallisuuden kokemuksia.</p>	<p>T10</p> <p>Oppilas tutustuu suomenkieliseen lastenkirjallisuuteen, satuperinteeseen muuhun kulttuuritarjontaan ja saa osallisuuden kokemuksia.</p>
<p>T11</p> <p>Oppilas tunnistaa ympäristönsä kieliä ja kulttuureita.</p>	<p>T11</p> <p>Oppilas tunnistaa ympäristönsä kieliä ja kulttuureita ja oppii arvostamaan niitä.</p>

Kielen käyttö kaiken oppimisen tukena	Kielen käyttö kaiken oppimisen tukena
T12 Oppilas rakentaa myönteistä käsitystä itsestään viestijänä, lukijana, tekstien tuottajana sekä kielenoppijana.	T12 Oppilas rakentaa myönteistä käsitystä itsestään viestijänä, lukijana, tekstien tuottajana sekä kielenoppijana.
T13 Oppilaan kielitaito ja sanavaranto eri oppiaineissa kehittyy.	T13 Oppilaan kielitaito ja sanavaranto eri oppiaineissa kehittyy.
T14 Oppilas tekee huomioita itsestään kielenkäyttäjänä.	T14 Oppilas tekee huomioita itsestään kielenkäyttäjänä ja arvioi omaa kielenoppimistaan.

## Sisällöt

### Perusteiden sisällöt

S1 Vuorovaikutustilanteissa toimiminen: Harjoitellaan kohteliasta kielenkäyttöä, kysymistä, vastaamista, pyytämistä, kertomista, mielipiteen ilmaisua ja tunteista kertomista arjen ja koulun kielenkäyttötilanteissa. Opetellaan huomaamaan, miten kieli toimii eri tilanteissa: kohteliaat ilmaukset, mielipide- ja tunneilmaukset, kysymysten rakentaminen, nykyhetki ja mennyt aika kerronnassa. Harjoitellaan ääntämistä, kuullun ymmärtämistä, toisten kuuntelemista ja toisilta viestijöiltä oppimista. Hyödynnetään rooli- ja teatterileikkejä sekä muita vuorovaikutusharjoituksia satujen, tarinoiden, lorujen ja tietotekstien käsittelyssä.

S2 Tekstien tulkitseminen: Edistetään lukemaan oppimista ja tekstin merkitysten ymmärtämistä hyödyntäen käsitteitä teksti, kuva, otsikko, kappale, virke, lopetusmerkki, sana, tavu, kirjain ja äänne. Harjoitellaan yhteisten ja oman kiinnostuksen mukaisten kaunokirjallisten ja tietotekstien lukemista, tutkitaan niiden merkityksiä ja rakenteita, luetun liittämistä omaan kokemukseen sekä lukukokemusten jakamista. Työskennellään muun muassa kuvien, lastenkirjallisuuden, yksinkertaisten tietotekstien ja mediatekstien parissa. Tutustutaan erilaisiin tapoihin ilmaista aikaa, järjestystä ja paikkaa erityisesti kertovissa ja kuvaavissa teksteissä. Harjoitellaan tekstin ymmärtämisen strategioita, laajennetaan sana- ja käsitevarantoa sekä opitaan tunnistamaan kerronnan peruskäsitteitä (päähenkilö, tapahtumapaikka, -aika ja juoni).

S3 Tekstien tuottaminen: Tutustutaan eri tekstilajeihin ja niiden piirteisiin, kuten sanastoon ja fraeologiaan sekä kieliopillisiin rakenteisiin. Harjoitellaan erilaisten puhuttujen ja kirjoitettujen tekstilajien tuottamista yksin ja ryhmässä. Harjoitellaan käsin kirjoittamista ja näppäintaitoja.

S4 Kielen, kirjallisuuden ja kulttuurin ymmärtäminen: Pohditaan kielen ja kulttuurin merkitystä erilaisissa koulun vuorovaikutustilanteissa ja monenlaisissa kuulluissa ja luetuissa teksteissä ja havainnoidaan eri kieliä ja puhetapoja koulussa, medioissa ja vapaa-ajan tilanteissa. Opiskellaan keskustelussa tarvittavia kielitiedon käsitteitä. Etsitään itseä kiinnostavaa luettavaa. Tutustutaan eri kulttuurien kertomuksiin, leikkeihin ja juhliin.

S5 Kielen käyttö kaiken oppimisen tukena: Tarjotaan erilaisia malleja kouluun ja oppimiseen liittyvistä kielenkäyttötilanteista ja tutustutaan eri oppiaineiden teksteihin. Tehdään yksinkertaisia eri oppiaineisiin liittyviä tiedonhankintatehtäviä itsenäisesti ja ryhmässä tekemällä havaintoja

ympäristöstä ja tulkitsemalla kuvia ja kirjoitettuja tekstejä sekä harjoitellaan tiedon kertomista toisille. Harjoitellaan tieto- ja viestintäteknologian hyödyntämistä tiedonhankinnassa, oppimisessa ja oman oppimisen arvioinnissa. Hyödynnetään oppilaan oman äidinkielen taitoa oppimisen tukena.

## Seudulliset sisällöt

S2: sisällöt luokilla 1-2	
1.lk	2.lk
S1 Vuorovaikutustilanteissa toimiminen	S1 Vuorovaikutustilanteissa toimiminen
<p>Kehitetään kykyä ilmaista itseä ja tulkita niin kielellisiä kuin ei-kielellisiäkin viestejä. Kiinnitetään huomiota viestinnän kulttuurisiin eroihin. Opitaan kaverinlukutaitoja sekä kohteliasta kielenkäyttöä.</p> <p>Harjoitellaan ääntämistä, kuullun ymmärtämistä, toisten kuuntelemista ja toisilta viestijöiltä oppimista.</p> <p>Keskeisiä vuorovaikutustilanteita ovat erilaiset koulun vuorovaikutustilanteet, kuten opetustilanteet, ruokalassa, terveydenhoitajalla ja välitunnilla toimiminen. Vapaa-ajan tilanteista tärkeitä ovat harrastus- ja kaveritilanteet, koulun ja kodin lähiympäristössä toimiminen sekä pienet asiointitilanteet esimerkiksi kaupassa ja kirjastossa. Vuorovaikutustilanteita harjoitellaan pelien ja draamatyöskentelyn avulla.</p> <p>Harjoitellaan vuorovaikutustilanteissa itsensä ymmärrettäväksi tekemisen kannalta keskeisiä kielen rakenteita ja ilmauksia (esim. myönteinen ja kielteinen preesenstaivutus, määrän ilmaiseminen, mennyt aika kerronnassa, kysymykset, ajan ilmaukset ja kellonajat, paikan ja suunnan ilmaiseminen postpositioilla ja sijamuodoilla, omistamisen ilmaiseminen, välineen ilmaiseminen ja keskeisimpiä lausetyyppejä, kuten minua pelottaa / minusta tuntuu -lauseet ja nesessiivilause.) Kielen rakenteiden hallintaa kehitetään harjoittelemalla erityisesti niitä kielen rakenteita, joita oppilas yrittää käyttää omassa tuotoksessaan, mutta joita ei vielä hallitse.</p>	<p>Kehitetään kykyä ilmaista itseä ja tulkita niin kielellisiä kuin ei-kielellisiäkin viestejä. Kiinnitetään huomiota viestinnän kulttuurisiin eroihin. Opitaan kaverinlukutaitoja sekä kohteliasta kielenkäyttöä.</p> <p>Harjoitellaan ääntämistä, kuullun ymmärtämistä, toisten kuuntelemista ja toisilta viestijöiltä oppimista.</p> <p>Keskeisiä vuorovaikutustilanteita ovat erilaiset koulun vuorovaikutustilanteet, kuten opetustilanteet, ruokalassa, terveydenhoitajalla ja välitunnilla toimiminen. Vapaa-ajan tilanteista tärkeitä ovat harrastus- ja kaveritilanteet, koulun ja kodin lähiympäristössä toimiminen sekä pienet asiointitilanteet, esimerkiksi kaupassa ja kirjastossa. Vuorovaikutustilanteita harjoitellaan pelien ja draamatyöskentelyn avulla.</p> <p>Harjoitellaan vuorovaikutustilanteissa itsensä ymmärrettäväksi tekemisen kannalta keskeisiä kielen rakenteita ja ilmauksia (esim. myönteinen ja kielteinen preesenstaivutus, määrän ilmaiseminen, mennyt aika kerronnassa, kysymykset, ajan ilmaukset ja kellonajat, paikan ja suunnan ilmaiseminen postpositioilla ja sijamuodoilla, omistamisen ilmaiseminen, välineen ilmaiseminen, vertaileminen ja keskeisimpiä lausetyyppejä, kuten minua pelottaa / minusta tuntuu -lauseet ja nesessiivilause.) Kielen rakenteiden hallintaa kehitetään harjoittelemalla erityisesti niitä kielen rakenteita, joita oppilas yrittää käyttää omassa tuotoksessaan, mutta joita ei vielä hallitse.</p>

S2 Tekstien tulkitseminen	S2 Tekstien tulkitseminen
<p>Edistetään lukemaan oppimista ja tekstin merkitysten ymmärtämistä hyödyntäen käsitteitä teksti, kuva, otsikko, kappale, virke, lopetusmerkki, sana, tavu, kirjain ja äänne.</p> <p>Luetaan ympärillä esiintyviä tekstejä jo lukutaidon varhaisessa vaiheessa ja vahvistetaan motivaatiota kehittää omaa lukutaitoa sekä laajentaa sana- ja käsitevarantoa.</p> <p>Tutustutaan erilaisiin tapoihin ilmaista aikaa, järjestystä ja paikkaa erityisesti kertovissa ja kuvaavissa teksteissä.</p> <p>Omasta lukukokemuksesta kertomalla opitaan tekstin pääasioiden löytämistä sekä tarinan tai tapahtumien kertomista omin sanoin ja rakennetaan valmiuksia oman tarinan tuottamiselle sekä kerronnan peruskäsitteiden oppimiselle.</p> <p>Luetaan omalle luku- ja kielitaidolle soveltuva lastenkirjallisuutta. Tutustutaan ikätasolle sopiviin mediateksteihin ja kuvan lukemiseen.</p>	<p>Edistetään lukemaan oppimista ja tekstin merkitysten ymmärtämistä hyödyntäen käsitteitä teksti, kuva, otsikko, kappale, virke, lopetusmerkki, sana, tavu, kirjain ja äänne.</p> <p>Teknistä lukutaitoa vahvistamalla luodaan pohjaa ymmärtävälle lukemiselle. Luetaan ympärillä esiintyviä tekstejä ja vahvistetaan motivaatiota kehittää omaa lukutaitoa. Opitaan ymmärtämään lukutaidon merkitys elämässä ja harjaannutaan käyttämään kontekstia ymmärtämisen apuna.</p> <p>Harjoitellaan tekstin ymmärtämisen strategioita ja laajennetaan sana- ja käsitevarantoa. Tutustutaan erilaisiin tapoihin ilmaista aikaa, järjestystä ja paikkaa erityisesti kertovissa ja kuvaavissa teksteissä</p> <p>Omasta lukukokemuksesta kertomalla opitaan tekstin pääasioiden löytämistä sekä tarinan tai tapahtumien kertomista omin sanoin ja rakennetaan valmiuksia oman tarinan tuottamiselle sekä kerronnan peruskäsitteiden oppimiselle (päähenkilö, tapahtumapaikka, -aika ja juoni).</p> <p>Luetaan omalle luku- ja kielitaidolle soveltuva lastenkirjallisuutta. Tutustutaan yksinkertaisiin tietoteksteihin sekä ikätasolle sopiviin mediateksteihin. Saadaan mahdollisuuksia kehittää itsenäisesti omaa kielitaitoa ja suomalaisen kulttuurin ymmärrystä.</p>
S3 Tekstien tuottaminen	S3 Tekstien tuottaminen
<p>Kehitetään kirjoitustaitoa rinnakkain lukutaidon kanssa.</p> <p>Kirjoittamisessa opitaan kirjaimet, äänneet, kirjain-äänne-vastaavuus ja tavut. Harjoitellaan sanojen kirjoittamista, äännekestoja ja diftongeja. Opitaan kirjoittamaan lyhyitä virkeitä.</p> <p>Harjoitellaan kuvasta kertomista sekä tuotetaan pieniä kertomuksia suullisesti tai kirjoittamalla. Kirjoitetaan sanoja myös tietokoneella tai muulla teknisellä laitteella.</p>	<p>Kehitetään kirjoitustaitoa rinnakkain lukutaidon kanssa. Kiinnitetään tarpeeksi huomiota äännekirjain-vastaavuuteen sekä tavutukseen.</p> <p>Vakiinnutetaan sanojen oikeinkirjoitusta. Kirjoitetaan virkkeitä ja opitaan lihottamaan niitä sekä vakiinnutetaan virkkeiden merkitsemistä. Harjoitellaan kysymyksiä sekä niihin vastaamista. Tuotetaan pieniä tarinoita, esimerkiksi kuvia apuna käyttäen. Tuotetaan viestejä suullisesti, käsin kirjoittaen sekä sähköisellä viestintävälineellä.</p>

	Kiinnitetään huomiota eri tekstilajeihin ja niiden piirteisiin, kuten sanastoon ja fraseologiaan sekä kieliopillisiin rakenteisiin.
S4 Kielen, kirjallisuuden ja kulttuurin ymmärtäminen	S4 Kielen, kirjallisuuden ja kulttuurin ymmärtäminen
<p>Kehitetään kulttuurista kielitaitoa vuorovaikutustilanteita havainnoimalla. Harjaannutaan huomaamaan, että ilmauksilla on erilaisia sävyjä ja käyttötilanteita.</p> <p>Opitaan huomaamaan, että oma äidinkieli vaikuttaa toisen kielen oppimiseen.</p> <p>Opitaan käyttämään yleistä kirjastoa tai koulun kirjastoa sekä valitsemaan itselle sopivaa luettavaa.</p> <p>Tutustutaan suomalaiseen satuperinteeseen ja saadaan mahdollisuus kertoa oman kulttuurin tarinoita.</p> <p>Tutustutaan suomalaiseen juhlerinteeseen ja siihen liittyvään sanastoon sekä mahdollisuuksien mukaan oppilaiden omiin juhlerinteisiin. Tutustutaan paikalliseen kulttuuriin ja ajanviettotapoihin.</p>	<p>Kehitetään kulttuurista kielitaitoa vuorovaikutustilanteita havainnoimalla. Harjaannutaan huomaamaan, että ilmauksilla on erilaisia sävyjä ja käyttötilanteita. Kiinnitetään huomiota puhutun ja kirjoitetun suomen kielen erilaisuuteen.</p> <p>Pohditaan kielen ja kulttuurin merkitystä erilaisissa vuorovaikutustilanteissa. Havainnoidaan eri kieliä ja puhetapoja koulussa ja vapaa-ajan tilanteissa. Opitaan huomaamaan, että oma äidinkieli vaikuttaa toisen kielen oppimiseen.</p> <p>Opitaan käyttämään yleistä kirjastoa tai koulun kirjastoa sekä valitsemaan itselle sopivaa luettavaa.</p> <p>Tutustutaan suomalaiseen satuperinteeseen ja saadaan mahdollisuus kertoa oman kulttuurin kerromuksia.</p> <p>Tutustutaan suomalaiseen juhlerinteeseen ja siihen liittyvään sanastoon sekä mahdollisuuksien mukaan oppilaiden omiin juhlerinteisiin. Tutustutaan paikalliseen kulttuuriin ja ajanviettotapoihin.</p>
S5 Kielen käyttö kaiken oppimisen tukena	S5 Kielen käyttö kaiken oppimisen tukena
<p>Tarjotaan malleja kielenkäyttötilanteista, jotka liittyvät kouluun ja oppimiseen.</p> <p>Opitaan koulunkäynnissä tarvittavaa fraseologiaa. Kartutetaan oppilaan aktiivista ja passiivista sanavarastoa, niin että oppilaan mahdollisuudet ymmärtää eri tiedonalojen tekstejä lisääntyvät ja opiskelutaidot karttuvat.</p>	<p>Opitaan koulunkäynnissä tarvittavaa fraseologiaa. Kartutetaan oppilaan aktiivista ja passiivista sanavarastoa, niin että oppilaan mahdollisuudet ymmärtää eri tiedonalojen tekstejä lisääntyvät ja opiskelutaidot karttuvat.</p> <p>Tehdään yksinkertaisia eri oppiaineisiin liittyviä tiedonhankintatehtäviä itsenäisesti ja ryhmässä ympäristöä havainnoimalla ja tulkitsemalla kuvia ja kirjoitettuja tekstejä. Harjoitellaan tiedon kertomista toisille.</p> <p>Harjoitellaan tieto- ja viestintäteknologian hyödyntämistä tiedonhankinnassa, oppimisessa ja</p>



oman oppimisen arvioinnissa. Hyödynnetään oppilaan oman äidinkielen taitoa oppimisen tukena.

## MATEMATIIKKA

### Tavoitteet

Matematiikka: tavoitteet luokilla 1-2	
1.lk	2.lk
Merkitys, arvot ja asenteet	Merkitys, arvot ja asenteet
T1 Oppilas vahvistaa itsetuntemustaan ja harjoittelee kehittymässä olevia taitojaan. Oppilas oppii huomaamaan oman oppimisensa etenemisen.	T1 Oppilas vahvistaa itsetuntemustaan ja harjoittelee kehittymässä olevia taitojaan. Oppilas oppii huomaamaan oman oppimisensa etenemisen.
Työskentelyn taidot	Työskentelyn taidot
T2 Oppilas harjoittelee matematiikkaa oppimisympäristössä, jossa opiskellaan toiminnallisesti ja välineiden avulla. Oppilas käyttää vaihtelevia työtapoja.	T2 Oppilas harjoittelee matematiikkaa oppimisympäristössä, jossa opiskellaan toiminnallisesti ja välineiden avulla. Oppilas käyttää vaihtelevia työtapoja.
T3 Oppilas rohkaistuu esittämään ratkaisujaan ja päätelmiään konkreettisin välinein, piirroksin, suullisesti ja kirjallisesti myös tieto- ja viestintäteknologiaa hyödyntäen. Oppilas kielentää havaintojaan ensin omin sanoin ja oppii vähitellen käyttämään matemaattisia ilmauksia.	T3 Oppilas rohkaistuu esittämään ratkaisujaan ja päätelmiään konkreettisin välinein, piirroksin, suullisesti ja kirjallisesti myös tieto- ja viestintäteknologiaa hyödyntäen. Oppilas kielentää havaintojaan ensin omin sanoin ja oppii vähitellen käyttämään matemaattisia ilmauksia.
T4 Oppilas harjaantuu työskentelemään sekä itsenäisesti että yhdessä toisten kanssa. Oppilas oppii pedagogisesti ohjattujen leikkien ja pelien kautta.	T4 Oppilas harjaantuu työskentelemään sekä itsenäisesti että yhdessä toisten kanssa. Oppilas oppii pedagogisesti ohjattujen leikkien ja pelien kautta. Oppilas kehittää päättely- ja ongelmanratkaisutaitojaan.
Käsitteelliset ja tiedonalakohtaiset tavoitteet	Käsitteelliset ja tiedonalakohtaiset tavoitteet
T5	T5

Oppilas harjoittelee käyttämään lukuja tarkoituksenmukaisella tavalla eri tilanteissa, lukumäärän, järjestyksen ja mittaustuloksen ilmaisemisessa sekä laskutoimituksissa.	Oppilas oppii käyttämään lukuja tarkoituksenmukaisella tavalla eri tilanteissa, lukumäärän, järjestyksen ja mittaustuloksen ilmaisemisessa sekä laskutoimituksissa. Oppilas ymmärtää matemaattisia käsitteitä.
T6 Oppilas oppii ymmärtämään kymmenjärjestelmän periaatteen konkreettisten mallien avulla. Oppilas hallitsee lukumäärän, lukusanan ja numeromerkinnän välisen yhteyden.	T6 Oppilas oppii ymmärtämään kymmenjärjestelmän periaatteen konkreettisten mallien avulla.
T7 Oppilas perehtyy peruslaskutoimitusten periaatteisiin ja tutustuu niiden ominaisuuksiin.	T7 Oppilas ymmärtää kertolaskun käsitteen ja saa pohjan ymmärtää jakolasku sekä kerto- ja jakolaskun yhteys. Oppilas tutustuu murtolukuun käsitteenä.
T8 Oppilas harjoittelee sujuvaa luonnollisilla luvuilla laskemista lukualueella 0–20. Oppilas harjoittelee käyttämään päässä-laskustrategioita.	T8 Oppilas kehittää sujuvaa laskutaitoaan laskettaessa luonnollisilla luvuilla lukualueella 0–100. Oppilas harjoittelee käyttämään päässä-laskustrategioita.
T9 Tunnistamisen lisäksi oppilas oppii rakentamaan ja piirtämään geometrisiä muotoja.	T9 Tunnistamisen lisäksi oppilas oppii rakentamaan ja piirtämään geometrisiä muotoja. Oppilas harjoittelee kappaleiden ja tasokuvioiden luokittelua.
T10 Oppilas harjoittelee pituuden ja ajan mittaamista.	T10 Oppilas harjoittelee pituuden, massan, tilavuuden ja ajan mittaamista sekä niihin liittyvien mittayksiköiden käyttöä.
T11 Oppilas tutustuu taulukoihin ja diagrammeihin. Oppilas harjoittelee tietojen keräämistä ja tallentamista häntä itseään kiinnostavista aihepiireistä.	T11 Oppilas tutustuu taulukoihin ja diagrammeihin. Oppilas harjoittelee tietojen keräämistä ja tallentamista häntä kiinnostavista aihepiireistä.
T12 Oppilas harjoittelee laatimaan toimintaohjeita ja toimimaan niiden mukaan.	T12 Oppilas harjoittelee laatimaan vaiheittaisia toimintaohjeita ja toimimaan niiden mukaan.

## Sisällöt

### Perusteiden sisällöt

S1 Ajattelun taidot: Oppilaille tarjotaan mahdollisuuksia löytää yhtäläisyyksiä, eroja ja säännönmukaisuuksia. Vertaillaan, luokitellaan ja asetetaan järjestykseen sekä havaitaan syy- ja seuraussuhteita. Harjoitellaan tarkastelemaan matemaattisia tilanteita eri näkökulmista. Tutustuminen ohjelmoinnin alkeisiin alkaa laatimalla vaiheittaisia toimintaohjeita, joita myös testataan.

S2 Luvut ja laskutoimitukset: Laskutoimituksissa käytetään luonnollisia lukuja. Varmistetaan, että oppilaat hallitsevat lukumäärän, lukusanan ja numeromerkinnän välisen yhteyden. Ymmärrystä luvuista laajennetaan laskemalla, hahmottamalla ja arvioimalla lukumääriä. Harjoitellaan lukujonotaitoja sekä taitoa vertailla ja asettaa lukuja järjestykseen. Tutkitaan lukujen ominaisuuksia kuten parillisuutta, monikertoja ja puolittamista. Perehdytään lukujen 1 – 10 hajotelmiin.

Ohjataan oppilaita käyttämään lukuja tarkoituksenmukaisella tavalla eri tilanteissa, lukumäärän, järjestyksen ja mittaustuloksen ilmaisemisessa sekä laskutoimituksissa.

Perehdytään kymmenjärjestelmän periaatteeseen konkreettisten mallien avulla.

Kehitetään oppilaiden yhteen- ja vähennyslaskutaitoja ensin lukualueella 0 – 20 ja sitten lukualueella 0 – 100. Harjoitellaan erilaisia päässä-laskustrategioita laskutaidon sujuvoittamiseksi. Yhteen- ja vähennyslaskut konkretisoidaan erilaisissa sovellustilanteissa. Opitaan hyödyntämään vaihdannaisuutta ja liitännäisyyttä yhteenlaskussa.

Ohjataan oppilaita ymmärtämään kertolaskun käsite konkretian avulla ja opetellaan kertotaulut 1-5 ja 10. Luodaan pohja ymmärtää jakolasku sekä kerto- ja jakolaskun yhteys. Hyödynnetään vaihdannaisuutta kertolaskussa ja tutustutaan kertolaskun liitännäisyyteen.

Pohjustetaan murtoluvun käsitettä jakamalla kokonainen yhtä suuriin osiin.

S3 Geometria ja mittaaminen: Kehitetään oppilaiden taitoa hahmottaa kolmiulotteista ympäristöä ja havaita siinä tason geometriaa. Harjoitellaan suunta- ja sijaintikäsitteiden käyttöä.

Tutkitaan yhdessä kappaleita ja tasokuvioita. Tunnistamisen lisäksi rakennetaan ja piirretään. Ohjataan oppilaita löytämään ja nimeämään ominaisuuksia, joiden mukaan kappaleita ja tasokuvioita myös luokitellaan.

Harjoitellaan mittaamista ja ohjataan oppilaita oivaltamaan mittaamisen periaate. Käsitellään suureita pituus, massa, tilavuus ja aika sekä harjoitellaan niihin liittyvien mittayksiköiden käyttöä. Keskeisiä mittayksiköitä ovat metri ja senttimetri, kilogramma ja gramma sekä litra ja desilitra. Harjoitellaan kellonaikoja ja ajanyksiköitä.

S4 Tietojenkäsittely ja tilastot: Pohjustetaan oppilaiden taitoja kerätä ja tallentaa tietoja kiinnostavista aihepiireistä. Laaditaan ja tulkitaan yksinkertaisia taulukoita ja pylväsdiagrammeja.

## Seudulliset sisällöt

### YMPÄRISTÖOPPI

#### Tavoitteet

Ympäristöoppi: tavoitteet luokilla 1-2	
1.lk	2.lk
Merkitys, arvot ja asenteet	Merkitys, arvot ja asenteet
T1 Oppilas toteuttaa luonnollista uteliaisuuttaan ja kokee ympäristöopin asiat merkitykselliseksi itselleen.	T1 Oppilas toteuttaa luonnollista uteliaisuuttaan ja kokee ympäristöopin asiat merkitykselliseksi itselleen.
T2 Oppilas iloitsee ympäristöopin oppimisesta, omasta osaamisestaan ja uusista haasteista sekä harjoittelee pitkäjänteistä työskentelyä.	T2 Oppilas iloitsee ympäristöopin oppimisesta, omasta osaamisestaan ja uusista haasteista sekä harjoittelee pitkäjänteistä työskentelyä.
T3 Oppilaan ympäristöherkkyys kehittyy ja oppilas opettelee toimimaan kestäväällä tavalla lähiympäristössä ja kouluyhteisössä.	T3 Oppilaan ympäristöherkkyys kehittyy ja oppilas opettelee toimimaan kestäväällä tavalla lähiympäristössä ja kouluyhteisössä.
Tutkimisen ja toimimisen taidot	Tutkimisen ja toimimisen taidot
T4 Oppilas harjoittelee tutkimista, toimimista sekä retkeilyä ja liikkumista lähiympäristössä.	T4 Oppilas harjoittelee tutkimista, toimimista sekä retkeilyä ja liikkumista lähiympäristössä.
T5 Oppilas ihmettelee, kyselee ja käyttää yhteisiä pohdintoja pienten tutkimusten ja toimintojen lähtökohtana.	T5 Oppilas ihmettelee, kyselee ja käyttää yhteisiä pohdintoja pienten tutkimusten ja toimintojen lähtökohtana.
T6 Oppilas harjoittelee eri aistien avulla havaintojen ja kokeilujen tekemistä koulussa ja omassa lähiympäristössä. Oppilas käyttää yksinkertaisia tutkimusvälineitä ja esittelee tuloksia eri tavoin, esimerkiksi sanallisesti tai piirtäen.	T6 Oppilas harjoittelee eri aistien avulla havaintojen ja kokeilujen tekemistä koulussa ja omassa lähiympäristössä. Oppilas käyttää yksinkertaisia tutkimusvälineitä ja esittelee tuloksia eri tavoin, esimerkiksi sanallisesti tai piirtäen.

T7 Oppilas harjoittelee materiaalien luokittelua kierrättämisen yhteydessä.	T7 Oppilas harjoittelee kuvailemaan, vertailemaan ja luokittelemaan monipuolisesti eliöitä sekä elinympäristöjä ja ilmiöitä. Oppilas harjoittelee kuvailemaan, luokittelemaan sekä vertailemaan myös materiaaleja ja tilanteita sekä nimeämään niitä.
T8 Oppilas harjoittelee toimimaan turvallisesti ja noudattamaan annettuja ohjeita sekä hahmottamaan niiden perusteluita.	T8 Oppilas harjoittelee toimimaan turvallisesti, noudattamaan annettuja ohjeita ja hahmottamaan niiden perusteluita.
T9 Oppilas tutustuu arjen teknologiaan eli arkea helpottaviin teknisiin ratkaisuihin.	T9 Oppilas tutustuu monipuolisesti arjen teknologiaan sekä innostuu kokeilemaan, keksimään, rakentamaan ja luomaan uutta yhdessä toimien.
T10 Oppilas harjoittelee ryhmässä toimimisen taitoja ja tunnetaitoja. Oppilas harjoittelee oman itsensä ja muiden arvostamista.	T10 Oppilas harjoittelee ryhmässä toimimisen taitoja ja tunnetaitoja. Oppilas harjoittelee oman itsensä ja muiden arvostamista.
T11 Oppilas harjoittelee käyttämään tieto- ja viestintäteknologiaa tiedon hankkimisessa.	T11 Oppilas harjoittelee käyttämään tieto- ja viestintäteknologiaa tiedon hankkimisessa sekä havaintojen taltioimisessa ja esittämisessä.
Tiedot ja ymmärrys	Tiedot ja ymmärrys
T12 Oppilas harjoittelee jäsentämään ympäristöään, ihmisen toimintaa ja niihin liittyviä ilmiöitä.	T12 Oppilas harjoittelee jäsentämään ympäristöään, ihmisen toimintaa ja niihin liittyviä ilmiöitä.
T13 Oppilas harjoittelee ymmärtämään yksinkertaisia kuvia ja malleja ympäristön kuvaajina.	T13 Oppilas harjoittelee ymmärtämään yksinkertaisia kuvia, malleja ja karttoja ympäristön kuvaajina.
T14 Oppilas harjoittelee ilmaisemaan itseään ja perustelemaan näkemyksiään.	T14 Oppilas harjoittelee ilmaisemaan itseään ja perustelemaan näkemyksiään.
T15 Oppilas pohtii mielen hyvinvointia tukevia tekijöitä.	T15 Oppilas pohtii kasvua ja kehitystä, terveyttä ja hyvinvointia tukevia tekijöitä sekä elämän perusedellytyksiä.

## Sisällöt

### Perusteiden sisällöt

S1 Kasvu ja kehitys: Sisältöjä valitaan siten, että oppilaalle muodostuu ymmärrys ihmisen kehon osista ja elintoiminnoista sekä elämäntilasta ja oman ikäkauden kasvusta ja kehityksestä pääpiirteissään. Harjoitellaan tunnetaitoja ja mielen hyvinvoinnin edistämistä kuten itsensä ja muiden arvostamista ikäkauden mukaisesti.

S2 Kotona ja koulussa toimiminen: Oppimistehtäviä ja sisältöjä valitaan siten, että ne liittyvät kotona ja koulussa toimimiseen. Havainnoidaan oppimisympäristöjä turvallisuuden kannalta. Harjoitellaan turvallista toimimista lähiympäristössä ja liikenteessä. Perehdytään turvataitoihin sekä turvallisuusohjeisiin ja niiden perusteluihin. Käytetään ympäristöopin eri tiedonalojen käsitteitä kuvaamaan ilmiöitä ja teknologiaa sekä arjen tilanteita ja toimintaa kuten säänmukaista pukeutumista. Harjoitellaan yhteistyötaitoja ja erilaisissa ryhmissä toimimista. Lisäksi harjoitellaan arjen käyttäytymistapoja erilaisissa tilanteissa, fyysisen koskemattomuuden kunnioittamista, kiusaamisen ehkäisyä, arjen pieniä itsehoitotaitoja ja avun hakemista.

S3 Lähiympäristön ja sen muutosten havainnointi: Havainnointia ja luonnossa tutkimisen ja toimimisen taitoja harjoitellaan koulun lähellä erilaisissa luonnonympäristöissä ja rakennetuissa ympäristöissä. Tunnistetaan maastossa yleisimpiä eliölajeja ja niiden elinympäristöjä sekä rakennetun ympäristön kohteita. Havainnoidaan luonnon ominaispiirteitä, ilmiöitä ja ominaisuuksia kaikkina vuodenaikoina. Ympäristöä ja sen ilmiöitä kuten säätä kuvataan ympäristöopin eri tiedonalojen käsitteiden avulla. Harjoitellaan pihakartan laatimista tutusta ympäristöstä sekä opitaan ymmärtämään kartan idea.

S4 Tutkiminen ja kokeileminen: Sisällöksi valitaan luontoon, rakennettuun ympäristöön, arjen ilmiöihin ja teknologiaan sekä ihmiseen ja ihmisen toimintaan liittyviä ongelmanratkaisu- ja tutkimustehtäviä. Tehtävien avulla harjoitellaan tutkimuksen tekemisen eri vaiheita. Arjen pulmiin kokeillaan ja keksitään yhdessä vaihtoehtoja ja ratkaisuja. Havainnoidaan liikettä ja pohditaan syitä liikkeen muutoksiin. Pienimuotoisia kokeiluja ja tutkimuksia tehdään myös lähiympäristössä sekä kasveja kasvattamalla.

S5 Elämän perusedellytysten pohtiminen: Perehdytään elämän perusedellytyksiin ravinnon, veden, ilman, lämmön ja huolenpidon osalta. Tutustutaan ravinnontuotantoon ja juomaveden alkuperään. Perehdytään arjen terveystottumuksiin ja harjoitellaan niihin liittyviä taitoja. Pohditaan, mitkä asiat tuottavat ihmiselle hyvää mieltä ja iloa. Koulupäivän toimintatapoja kehitetään yhdessä terveyden, hyvinvoinnin ja oppimisen kannalta.

S6 Kestävän elämäntavan harjoittelu: Sisältöjä valitaan monipuolisesti kestävän kehityksen eri osa-alueilta. Omista ja yhteisistä tavaroista huolehtimista harjoitellaan. Omalla toiminnalla vähennetään syntyvää jätettä sekä opitaan kierrättämään tavaroita ja lajittelemaan jätteitä. Tutustutaan omaan kotiseutuun ja sen merkitykseen. Osallistutaan oman lähiympäristön tilan sekä koulu-yhteisön hyvinvoinnin edistämiseen. Pohditaan omien tekojen merkitystä itselle, muille ihmisille sekä omalle lähiympäristölle.

## Seudulliset sisällöt

Ympäristöoppi: sisällöt luokilla 1-2	
1.lk	2.lk
S1 Kasvu ja kehitys	S1 Kasvu ja kehitys
Ensimmäisellä luokalla painottuvat ikäkauden mukainen tunnetaitojen harjoittelu, kuten tunteiden tunnistamisen ja nimeämisen harjoittelu sekä mielen hyvinvoinnin edistäminen ikäkauden mukaisesti, kuten itsensä ja muiden arvostaminen.	Ei seudullista lisättävää.
S2 Kotona ja koulussa toimiminen	S2 Kotona ja koulussa toimiminen
Valitaan oppilaan arjessa näkyvä ilmiö (esim. veden olomuodot säiden ja lämpötilan vaihtuessa), jota voidaan kuvata ympäristötiedon käsitteillä.	Sisältö painottuu 1. luokalla.
S3 Lähiympäristön ja sen muutosten havainnointi	S3 Lähiympäristön ja sen muutosten havainnointi
Painotetaan havainnointia sekä luonnossa tutkimisen ja toimimisen taitojen harjoittelua koulun lähellä erilaisissa luonnonympäristöissä ja rakennetuissa ympäristöissä. Havainnoidaan luonnon ominaispiirteitä, ilmiöitä ja ominaisuuksia kaikkina vuodenaikoina käyttäen eri aisteja ja vahvistuen oppilaan luontosuhdetta.	Painotetaan lähiympäristön yleisimpien eliöläjien ja niiden elinympäristöjen tunnistamista sekä rakennetun ympäristön kohteiden tunnistamista. Ympäristöä ja sen ilmiöitä, kuten säätä, kuvataan ympäristöopin eri tiedonalojen käsitteiden avulla. Harjoitellaan pihakartan laatimista tutusta ympäristöstä sekä opitaan ymmärtämään kartan idea.
S4 Tutkiminen ja kokeileminen	S4 Tutkiminen ja kokeileminen
Painotetaan pienimuotoisten kokeilujen ja tutkimusten tekemistä lähiympäristössä sekä mm. kasvien kasvatuksen yhteydessä.	Painotetaan tutkimisen ja kokeilemisen harjoittelua valiten sisällöiksi luontoon, rakennettuun ympäristöön, arjen ilmiöihin ja teknologiaan sekä ihmiseen ja ihmisen toimintaan liittyviä ongelmanratkaisu- ja tutkimustehtäviä. Tehtävien avulla harjoitellaan tutkimuksen tekemisen eri vaiheita. Varsinaiset tutkimuksen aiheet voivat nousta lasten omasta arjesta ja heidän kysymyksistään. Arjen pulmiin kokeillaan ja keksitään yhdessä vaihtoehtoja ja ratkaisuja. Ihmisen toimintaan liittyvänä tutkimustehtävänä voidaan käyttää esimerkiksi luokan paperijätteen mittaamista, jätteen vähentämisen suunnitelmaa, toteutusta ja arviointia. Havainnoidaan liikettä ja pohditaan syitä liikkeen muutoksiin. Arjen teknologiaa voidaan tutkia tarkastelemalla lapsen arjessa käytettäviä esineitä, kuten saksia, keinulautaa, kottikärryjä tai jotain

	muuta lasten elinympäristöstä löytyvää teknologista keksintöä.
S5 Elämän perusedellytysten pohtiminen	S5 Elämän perusedellytysten pohtiminen
Sisältö painottuu 2. luokalla.	Arjen terveystottumuksia voidaan harjoitella esimerkiksi lautasmallin avulla.
S6 Kestävän elämäntavan harjoittelu	S6 Kestävän elämäntavan harjoittelu
Painotetaan kestävän elämäntavan harjoittelua ja valitaan monipuolisesti sisältöjä kestävän kehityksen eri osa-alueilta. Sosiaalista kestävää kehitystä tuetaan harjoittelemalla itsestä huolehtimista sekä yhteistyötaitojen vahvistamista. Kulttuurista kestävää kehitystä voidaan tukea huomioimalla juhlapyhiä ja niihin liittyviä perinteitä. Ekologista kestävää kehitystä harjoitellaan huolehtimalla omista ja yhteisistä tavaroista. Omalla toiminnalla vähennetään syntyvää jätettä sekä opetellaan kierrättämään tavaroita ja lajittelemaan jätteitä.	Harjoitellaan edelleen kestävän kehityksen käytänteitä ja pidetään niitä yllä. Lisäksi painotetaan seuraavia sisältöjä: Tutustutaan omaan kotiseutuun ja sen merkitykseen. Osallistutaan oman lähiympäristön tilan sekä kouluyhteisön hyvinvoinnin edistämiseen. Pohditaan omien tekojen merkitystä itselle, muille ihmisille sekä omalle lähiympäristölle. Erilaiset oppilasraadit ja toimikunnat sopivat tukemaan kouluyhteisön hyvinvoinnin edistämistä ja lasten osallisuutta.



## USKONTO

### Tavoitteet

Uskonto: tavoitteet luokilla 1-2	
1.lk	2.lk
<p>T1 Oppilas tutustuu häntä ympäröivään uskonnolliseen maailmaan.</p> <p>T2 Oppilas tutustuu luterilaiseen kirkkoon ja seurakunnan toimintaan.</p> <p>T3 Oppilas tutustuu kirkkovuoden ja Jeesuksen elämänkaaren väliseen yhteyteen.</p> <p>T4 Oppilas tutustuu luterilaisen kirkon lisäksi myös muihin kristillisiin kirkkoihin ja ympäröiviin uskonnollisiin ja ei-uskonnollisiin katsomuksiin.</p> <p>T5 Oppilas oppii luottamaan itseensä ja elämäänsä. Oppilas harjoittelee ilmaisemaan ajatuksiaan ja tunteitaan.</p> <p>T6 Oppilas oppii kristillisen etiikan soveltamista.</p> <p>T7 Oppilas harjoittelee yhdessä elämisen, toisen kunnioittamisen sekä ympäristön kunnioittamisen taitoja.</p> <p>T8 Oppilas oppii omien tunteiden ja kokemusten jakamista. Oppilas harjoittelee mielipiteidensä perustelua sekä toisten mielipiteiden kuuntelua.</p>	<p>T1 Oppilas tutustuu häntä ympäröivään uskonnolliseen maailmaan.</p> <p>T2 Oppilas tutustuu luterilaiseen kirkkoon ja seurakunnan toimintaan.</p> <p>T3 Oppilas ymmärtää kirkkovuoden ja Jeesuksen elämänkaaren välisen yhteyden.</p> <p>T4 Oppilas tutustuu luterilaisen kirkon lisäksi myös muihin kristillisiin kirkkoihin ja ympäröiviin uskonnollisiin ja ei-uskonnollisiin katsomuksiin.</p> <p>T5 Oppilas oppii luottamaan itseensä ja elämäänsä sekä kohtaamaan rohkeasti tulevaisuuden. Oppilas harjoittelee ilmaisemaan ajatuksiaan ja tunteitaan.</p> <p>T6 Oppilas oppii kristillisen etiikan soveltamista.</p> <p>T7 Oppilas harjoittelee yhdessä elämisen, toisen kunnioittamisen sekä ympäristön kunnioittamisen taitoja.</p> <p>T8 Oppilas oppii omien tunteiden ja kokemusten jakamista. Oppilas harjoittelee mielipiteidensä perustelua sekä toisten mielipiteiden kuuntelua.</p>

### Sisällöt

#### Perusteiden sisällöt

S1 Suhde omaan uskontoon: Opetuksessa lähdetään liikkeelle oppilaan perheen ja suvun historiasta, uskonnoista ja katsomuksista. Opetuksessa huomioidaan erilaiset perhemuodot. Tutustutaan kirkkovuoden keskeisiin juhliin jouluun ja pääsiäiseen sekä niihin liittyviin Raamatun kertomuksiin ja perinteisiin. Opetuksessa käsitellään myös kristilliseen elämänkaareen liittyviä juhlia, niiden sisältöä ja merkitystä. Tarkastellaan perheiden erilaisia tapoja viettää vuodenvuorokierroon ja elämänkaareen liittyviä juhlia. Opiskellaan kirkkovuoteen ja lapsuuteen liittyviä virsiä ja musiikkia.

Tutustutaan kristinuskoon ja seurakuntaan liittyviin keskeisiin käsitteisiin ja symboleihin. Tutustutaan kristilliseen jumalakäsitykseen ja kirkkorakennukseen.

S2 Uskontojen maailma: Tutustutaan koulu yhteisössä ja koulun lähiympäristössä läsnä oleviin uskontoihin, niiden keskeisiin juhliin ja tapoihin. Otetaan huomioon myös kristinuskon monimuotoisuus sekä uskonottomuus.

S3 Hyvä elämä: Opetuksessa käsitellään elämän kunnioittamisen, ihmisarvon ja lasten oikeuksien merkitystä. Opetuksessa aloitetaan oppilaan elämänkysymysten pohdinta ja avataan kristillistä näkökulmaa niihin. Keskeisiä sisältöjä ovat eettinen pohdinta, YK:n Lapsen oikeuksien sopimus ja Kulmainen sääntö. Pohditaan oppilaiden arjesta nousevia kysymyksiä ja yhdistetään niitä valittuihin Raamatun kertomuksiin. Rohkaistaan oppilasta tunnistamaan ja ilmaisemaan tunteitaan sekä eläytymään toisen asemaan ja hyväksymään erilaisuutta. Pohditaan omia tekoja ja niiden seurauksia sekä vastuuta toisista ihmisistä, ympäristöstä ja luonnosta.

## Seudulliset sisällöt

Uskonto: sisällöt luokilla 1-2	
1.lk	2.lk
S1 Suhde omaan uskontoon	S1 Suhde omaan uskontoon
Opetuksen lähtökohtana on oppilaan perhe ja sen historia. Tutustutaan luterilaiseen kirkkoon, sen esineistöön ja symboleihin sekä kirkon työntekijöiden työhön. Tuodaan esille erityisesti seurakunnan lapsille tarjoama toiminta. Opetuksessa käsitellään Jeesuksen ajan maailmaa, ympäristöä ja elämää sekä Jeesuksen kasvamista lapsesta aikuiseksi. Tutustutaan alustavasti Raamattuun ja sen rakenteeseen. Tutustutaan joulun ja pääsiäisen sanomaan sekä suomalaisen joulun- ja pääsiäisenvieton perinteisiin. Tutustutaan virsikirjaan. Musiikki ja virret ovat osa opetusta.	Opetuksen lähtökohtana on oppilaan perhe ja sen historia. Käsitellään alustavasti luterilaisen kirkon käsitystä Jumalasta, armosta ja pelastuksesta. Tutustutaan Raamattuun ja sen rakenteeseen. Tuodaan esille, että Raamatusta löytyy historiaa, runoutta, kirjeitä ja rukouksia. Tutustutaan alustavasti kirkollisiin toimituksiin (kaste, konfirmaatio, ehtoollinen, vihkiminen ja hautausiunaaminen). Tutustutaan joulun ja pääsiäisen sanomaan ja merkitykseen kristinuskolle sekä suomalaisen joulun- ja pääsiäisenvieton perinteisiin. Harjoitellaan virsikirjan käyttöä. Musiikki ja virret ovat osa opetusta.
S2 Uskontojen maailma	S2 Uskontojen maailma
Ohjataan oppilasta pohtimaan itseään osana ympäröivää maailmaa, jossa uskonto ja siitä nousevat perinteet ovat konkreettisesti läsnä. Ohjataan oppilasta ymmärtämään, että maailmassa on monenlaisia uskontoja, joista kristinuskon on yksi.	Ohjataan oppilasta ymmärtämään, että maailmassa on monenlaisia uskontoja, joista kristinuskon on yksi. Ohjataan oppilasta pohtimaan itseään osana ympäröivää maailmaa, jossa uskonto ja siitä nousevat perinteet ovat konkreettisesti läsnä. Omien juurien tunteminen helpottaa toisten kulttuurien kohtaamista. Tutustutaan oppilaiden kohtaamiin uskontoihin ja kirkkoihin Suomessa ja maailmalla sekä diakoniatyöhön.

S3 Hyvä elämä	S3 Hyvä elämä
<p>Rohkaistaan oppilasta puhumaan tunteistaan. Harjoitellaan toisten kuuntelua ja itsensä ilmaisua. Pohditaan yhdessä elämistä: samanlaisuutta ja erilaisuutta. Käsitellään oppilaille tärkeitä yhdessä olemisen teemoja: ystävyys, kauteus, yksinäisyys, anteeksipyyttäminen ja -antaminen sekä sääntöjen tärkeys. Keskeinen teema on toisen ihmisen kunnioittaminen. Harjoitellaan riitojen ja vahinkojen selvittämistä todellisten ja kuvitteellisten tilanteiden avulla. Korostetaan, että jokainen on arvokas sellaisenaan riippumatta taustastaan, taidoistaan tai muista ominaisuuksistaan. Hyvät käytöstavat ovat toisten huomioimista. Pohditaan elämän tärkeyttä luomiskertomuksen näkökulmasta. Ihmiselle on annettu tehtäväksi pitää huolta maailmasta. Pohditaan valintojen tekemistä sekä omien tekojen vastuullisuutta ja ympäristön kunnioittamista. Etsitään ilon ja kiittämisen aiheita ympäriltämme.</p>	<p>Rohkaistaan oppilasta puhumaan tunteistaan. Harjoitellaan toisten kuuntelua ja itsensä ilmaisua. Pohditaan yhdessä elämistä: samanlaisuutta ja erilaisuutta. Etsitään ilon ja kiittämisen aiheita ympäriltämme. Hyvät käytöstavat ovat toisten huomioimista. Harjoitellaan ristiriitatilanteista selviytymistä todellisten ja kuvitteellisten tilanteiden avulla. Tutustutaan omantunnon käsitteeseen. Opetuksessa voidaan käyttää apuna eri medioita. Ohjataan oppilasta kriittisyyteen: kaikki näkemämme ja kuulemamme ei ole aina totta. Ohjataan oppilasta pohtimaan omien tekojen vastuullisuutta sekä ympäristön kunnioittamista. Tutustutaan YK:n lapsen oikeuksien sopimukseen.</p>

# ELÄMÄNKATSOMUSTIETO

## Tavoitteet

Elämäkatsomustieto: tavoitteet luokilla 1-2
T1 Oppilas oppii kuuntelu- ja keskustelutaitoja.
T2 Oppilas harjoittelee tunnistamaan erilaisia tunteita ja käsittelemään niitä. Oppilas oppii käsittelemään ristiriitatilanteita.
T3 Oppilas harjoittelee eläytymään toisen asemaan ja osoittaa arvostavansa muiden ajattelua.
T4 Oppilas harjoittelee vuorovaikutustaitoja kuuntelemalla toisia ja tekemällä kysymyksiä.
T5 Oppilas oppii ymmärtämään oman kulttuurin juuria ja monimuotoisuutta.
T6 Oppilas harjoittelee eettistä pohdintaa.
T7 Oppilas tutustuu alustavasti lähiympäristönsä tapoihin.
T8 Oppilas harjoittelee tunne- ja vuorovaikutustaitoja esimerkiksi näytelmien, roolileikkien ja ryhmätöiden kautta.
T9 Oppilas oppii kunnioittamaan omaa ympäristöä ja luontoa.

## Sisällöt

### Perusteiden sisällöt

S1 Kasvaminen hyvään elämään: Harjoitetaan keskustelutaitoja opettelemalla kuuntelemaan toisia kunnioittavasti ja harjoittelemalla selkeää itseilmaisua. Pohditaan yhdessä hyvän, oikean ja väärän merkityksiä ja niiden erottamista sekä ihmisen hyvinvointia. Tutkitaan ystävyyden sisältöä ja merkitystä lasten elämässä.

S2 Erilaisia elämäntapoja: Pohditaan kysymystä "Kuka minä olen?" sekä erilaisia tapoja elää ja ajatella. Tutkitaan erilaisia elämäntapoja liittyen erityisesti oppilaan omaan koti- ja kulttuuritaustaan.

S3 Yhteiselämän perusteita: Perehdytään ihmisten yhteiselämän perusteisiin tutkimalla esimerkiksi säännön, luottamuksen, rehellisyyden ja reiluuden merkityksiä erilaisissa oppilaan elämään liittyvissä arkipäivän tilanteissa ja ympäristöissä. Tutustutaan alustavasti lapsen oikeuksiin ja lapsen asemaan erilaisissa yhteisöissä.

S4 Luonto ja kestävä tulevaisuus: Tutkitaan erilaisia elämänmuotoja maapallolla pohtien samalla elämän rajallisuutta. Perehdytään kertomuksiin maailman synnystä. Tutkitaan oppilaan omaa lähiympäristöä ja tarkastellaan omien valintojen ja toiminnan vaikutusta siihen. Etsitään luontoon liittyviä merkityksellisiä kokemuksia.

## Seudulliset sisällöt

Elämänkatsomustieto: sisällöt luokilla 1-2	
1.lk	2.lk
S1 Kasvaminen hyvään elämään	S1 Kasvaminen hyvään elämään
Harjoitellaan keskustelu- ja kuuntelutaitoja. Pohditaan, millaista on toisia kunnioittava käyttäytyminen. Pohditaan ystävyyttä ja mitä ystävyys oppilaalle merkitsee. Pääpaino on selkeässä itseilmaisussa.	Harjoitellaan keskustelu- ja kuuntelutaitoja. Mietitään, millaista on hyvä ystävyys ja miten saadaan ystävyys jatkumaan. Opetuksessa otetaan huomioon ja pohditaan yhdessä hyvän, oikean ja väärän merkityksiä sekä niiden erottamista toisistaan. Pohditaan, mitä tarkoittaa ihmisen hyvyys.
S2 Erilaisia elämäntapoja	S2 Erilaisia elämäntapoja
Tutustutaan erilaisiin elämäntapoihin. Opetuksen lähtökohtana on oppilaan oma perhe sekä sen tavat elää ja ajatella. Pohditaan ympäröivään kulttuuria esim. tarkastelemalla eri kulttuurien pukeutumistyyliä. Opitaan kuuntelemaan toisia ja annetaan tilaa oppilaan omalle pohdinnalle. Harjoitellaan tunnistamaan tunteita ja rohkaistaan oppilasta puhumaan niistä.	Tutustutaan laajemmin lähiympäristön erilaisiin kulttuureihin. Opitaan huomaamaan ja hyväksymään erilaisia elämäntapoja. Opetuksessa voidaan huomioida lähemmin esim. säästävä-kulutettava elämäntapa. Opitaan ymmärtämään perheiden erilaisuuden syitä. Tunnistetaan omia tunteita ja rohkaistaan oppilasta puhumaan niistä.
S3 Yhteiselämän perusteita	S3 Yhteiselämän perusteita
Tutustutaan erilaisiin lähiympäristön sääntöihin ja pohditaan niiden merkityksiä. Pohdinnoissa otetaan huomioon erilaisissa arkipäivän tilanteissa syntyvät ristiriitatilanteet.	Pohditaan luottamuksen, rehellisyyden ja reilouden merkityksiä koulussa ja ystävyyssuhteissa. Tutustutaan alustavasti lapsen oikeuksiin ja lapsen asemaan erilaisissa yhteisöissä.
S4 Luonto ja kestävä tulevaisuus	S4 Luonto ja kestävä tulevaisuus
Tutustutaan erilaisiin elämänmuotoihin maapallolla ja elämän rajallisuuteen. Tutustutaan maailmansyntytarinoihin. Tutustutaan lähiympäristöön ja pohditaan sen merkitystä oppilaan elämässä.	Tutkitaan ja pohditaan omien valintojen ja toiminnan vaikutusta lähiympäristöön. Annetaan oppilaalle mahdollisuuksia pohtia valintojen ja toiminnan vaikutusta.

# MUSIIKKI

## Tavoitteet

Musiikki: tavoitteet luokilla 1-2	
1.lk	2.lk
Osallisuus	Osallisuus
T1 Oppilas harjoittelee toimimaan musiikillisen ryhmän jäsenenä ja saa onnistumisen kokemuksia.	T1 Oppilas harjoittelee toimimaan musiikillisen ryhmän jäsenenä ja saa onnistumisen kokemuksia.
Musisointi ja luova tuottaminen	Musisointi ja luova tuottaminen
T2 Oppilas tutustuu luonnolliseen äänenkäyttöön laulaen ja puhuen. Oppilas harjoittelee keho- ja rytmisoittimien perusoittotekniikoita yhteismusisoinnissa. T3 Oppilas käyttää leikkiä ja liikettä eläytyessään musiikin kuunteluun sekä tutustuessaan musiikkikäsitteisiin. T4 Oppilas harjoittelee rytmistä keksintää ja improvisointia ryhmän jäsenenä liikkuen, soittaen ja laulaen.	T2 Oppilas tutustuu luonnolliseen äänenkäyttöön laulaen ja puhuen. Oppilas harjoittelee keho- ja rytmisoittimien perusoittotekniikoita yhteismusisoinnissa. T3 Oppilas käyttää leikkiä ja liikettä eläytyessään musiikin kuunteluun sekä tutustuessaan musiikkikäsitteisiin. T4 Oppilas harjoittelee rytmistä keksintää ja improvisointia ryhmän jäsenenä liikkuen, soittaen ja laulaen.
Kulttuurinen ymmärrys ja monilukutaito	Kulttuurinen ymmärrys ja monilukutaito
T5 Oppilas kuuntelee eläytyen monenlaista ikäkauteen sopivaa musiikkia eri aikakausilta ja musiikin eri lajeista (erityisesti lastenmusiikista). T6 Oppilas tutustuu musiikin käsitteisiin ja niihin liittyviin merkintätapoihin musisoinnin yhteydessä.	T5 Oppilas kuuntelee eläytyen monenlaista ikäkauteen sopivaa musiikkia eri aikakausilta ja musiikin eri lajeista (erityisesti lastenmusiikista). T6 Oppilas tutustuu musiikin käsitteisiin ja niihin liittyviin merkintätapoihin musisoinnin yhteydessä.
Hyvinvointi ja turvallisuus musiikissa	Hyvinvointi ja turvallisuus musiikissa
T7 Oppilas harjoittelee soitinten asianmukaista käyttöä ja ohjeiden kuuntelua.	T7 Oppilas harjoittelee soitinten asianmukaista käyttöä ja ohjeiden kuuntelua.
Oppimaan oppiminen musiikissa	Oppimaan oppiminen musiikissa
T8 Oppilas harjoittelee yhteisen tavoitteen asettamista sekä esityksen valmistamista ryhmänä.	T8 Oppilas harjoittelee yhteisen tavoitteen asettamista sekä esityksen valmistamista ryhmänä.

## Sisällöt

### Perusteiden sisällöt

S1 Miten musiikissa toimitaan: Musisoinnissa kiinnitetään huomiota ryhmän jäsenenä toimimiseen ja myönteisen yhteishengen luomiseen. Keskeisenä sisältönä ovat ilmaisuun ja keksimiseen rohkaiminen, luontevan hengityksen, äänenkäytön ja laulamisen harjoittaminen sekä käytössä olevien soittimien ja laitteiden tarkoituksenmukainen käsittely.

S2 Mistä musiikki muodostuu: Opetuksessa keskitytään peruskäsitteiden taso, kesto, voima ja väri hahmottamiseen. Osaamisen kehittyessä käsitteistöä laajennetaan musiikkikäsitteisiin rytmi, melodia, dynamiikka, sointiväri, harmonia ja muoto.

S3 Musiikki omassa elämässä, yhteisössä ja yhteiskunnassa: Musiikillisten tietojen ja taitojen lisäksi opetuksessa käsitellään oppilaiden kokemuksia ja havaintoja niin musiikista kuin arjen eri ääniympäristöistä. Pohditaan myös musiikin merkitystä omassa yhteisössä.

S4 Musiikin opetuksen ohjelmisto: Musiikin opetuksessa käytetään lauluja, leikkejä, loruja, liikuntaa, soitto- ja kuuntelutehtäviä sekä luodaan tilaisuuksia luovaan toimintaan, jotka aihepiireiltään ja musiikillisilta ominaisuuksiltaan soveltuvat ikäkauteen ja koulun toimintakulttuuriin. Ohjelmiston suunnittelussa kiinnitetään huomiota myös oppilaiden omiin kulttuureihin ja kulttuuriperinnön vaalimiseen. Ohjelmistoon sisällytetään monipuolisesti erilaista musiikkia mukaan lukien lastenmusiikki sekä mahdolliset oppilaiden omat sävellykset ja musiikkikappaleet.

### Seudulliset sisällöt

Musiikki: sisällöt luokilla 1-2	
1.lk	2.lk
S1 Miten musiikissa toimitaan	S1 Miten musiikissa toimitaan
Työtavoissa korostuu leikinomaisuus. Pyritään laulamaan mahdollisimman paljon. Kiinnitetään huomiota luonnolliseen äänenkäyttöön. Kiinnitetään huomioita siihen, että laulut ovat oppilaan äänenkorkeuteen sopivia. Tutustutaan keho- ja rytmisoittimien soittamiseen. Oppilasta osallistetaan kuuntelussa mm. liikkeellä ja kehorytmeillä. Hyödynnetään keho- ja rytmisoittimia musiikillisessa keksinnässä, kuten äänimaisemien tekemisessä.	Työtavoissa korostuu leikinomaisuus. Pyritään laulamaan mahdollisimman paljon. Kiinnitetään huomiota luonnolliseen äänenkäyttöön. Kiinnitetään huomioita siihen, että laulut ovat oppilaan äänenkorkeuteen sopivia. Tutustutaan keho- ja rytmisoittimien soittamiseen. Oppilasta osallistetaan kuuntelussa mm. liikkeellä ja kehorytmeillä. Hyödynnetään keho- ja rytmisoittimia musiikillisessa keksinnässä, kuten äänimaisemien tekemisessä.
S2 Mistä musiikki muodostuu	S2 Mistä musiikki muodostuu
Tutustutaan seuraaviin musiikin peruskäsitteisiin: melodian kaari, piano-forte, duuri-molli,	Tutustutaan seuraaviin musiikin peruskäsitteisiin: melodian kaari, piano-forte, duuri-molli,

tasajakoinen-kolmijakoinen, kertosäkeen käsite, soolo-tutti. Tutustutaan soittimien ääniin. Tehdään perussykettä vahvistavia rytmiharjoituksia.	tasajakoinen-kolmijakoinen, kertosäkeen käsite, soolo-tutti. Tutustutaan soittimien ääniin. Tehdään perussykettä vahvistavia rytmiharjoituksia.
S3 Musiikki omassa elämässä, yhteisössä ja yhteiskunnassa	S3 Musiikki omassa elämässä, yhteisössä ja yhteiskunnassa
Oppilasta ohjataan kiinnittämään huomioita lauluasentoon istuessa ja seistessä. Havainnoidaan arjen ääniympäristöjä. Käytetään mahdollisuuksien mukaan teknologisia sovelluksia. Keskustellaan kuunnellusta musiikista.	Oppilasta ohjataan kiinnittämään huomioita lauluasentoon istuessa ja seistessä. Havainnoidaan arjen ääniympäristöjä. Käytetään mahdollisuuksien mukaan teknologisia sovelluksia. Keskustellaan kuunnellusta musiikista.
S4 Musiikin opetuksen ohjelmisto	S4 Musiikin opetuksen ohjelmisto
Lauluohjelmistoa valittaessa kiinnitetään huomiota ikäkauteen, paikallisuuteen ja vuodenvuorokiertoon sekä huomioidaan ajankohtaiset tapahtumat, kuten esim. merkkivuodet. Lauluston ja kuunteluohjelmiston valinnassa otetaan huomioon myös eheyttäminen muihin oppiaineisiin. Paikallisesti voidaan määrittellä kulttuuriset taustat sekä kulttuuriperinnön huomioivat yksittäiset laulut, kuten Maamme tai Suvivirsi, osaksi opetussuunnitelmaa. Oppilaita osallistetaan ohjelmiston suunnittelussa.	Lauluohjelmistoa valittaessa kiinnitetään huomiota ikäkauteen, paikallisuuteen ja vuodenvuorokiertoon sekä huomioidaan ajankohtaiset tapahtumat, kuten esim. merkkivuodet. Lauluston ja kuunteluohjelmiston valinnassa otetaan huomioon myös eheyttäminen muihin oppiaineisiin. Paikallisesti voidaan määrittellä kulttuuriset taustat sekä kulttuuriperinnön huomioivat yksittäiset laulut, kuten Maamme tai Suvivirsi, osaksi opetussuunnitelmaa. Oppilaita osallistetaan ohjelmiston suunnittelussa.



# KUVATAIDE

## Tavoitteet

Kuvataide: tavoitteet luokilla 1-2	
1.lk	2.lk
Visuaalinen havaitseminen ja ajattelu	Visuaalinen havaitseminen ja ajattelu
<p>T1 Oppilas havainnoi eri aistein itseään, ympäristöään, taidetta ja lastenkulttuurin kuvamaailmoja. Oppilas hyödyntää ajankohtaista tai paikallista kulttuuritarjontaa.</p> <p>T2 Oppilas keskustelee havainnoistaan ja harjoittelee mielipiteidensä perustelemista.</p> <p>T3 Oppilas ilmaisee havaintojaan ja ajatteluaan kuvallisesti ja muita tiedon tuottamisen tapoja käyttäen.</p>	<p>T1 Oppilas havainnoi eri aistein itseään, rakennettua ympäristöä ja luonnonympäristöä, taidetta ja lastenkulttuurin kuvamaailmoja. Oppilas hyödyntää ajankohtaista tai paikallista kulttuuritarjontaa.</p> <p>T2 Oppilas keskustelee havainnoistaan ja harjoittelee mielipiteidensä perustelemista.</p> <p>T3 Oppilas ilmaisee havaintojaan ja ajatteluaan kuvallisesti ja muita tiedon tuottamisen tapoja käyttäen.</p>
Kuvallinen tuottaminen	Kuvallinen tuottaminen
<p>T4 Oppilas tutustuu ja harjoittelee monipuolisesti erilaisia kuvan tekemisen keinoja käyttäen työtapoina esimerkiksi piirtämistä, maalaamista, kolmiulotteista ilmaisua ja erilaisia mediavälineitä. Oppilas tutustuu erilaisten työtapojen kautta kuvan tekemisen materiaaleihin.</p> <p>T5 Oppilas harjoittelee työskentelemään yksin ja yhdessä tavoitteellisesti ja pitkäjänteisesti sekä kokee iloa ja onnistumista omasta työstään.</p> <p>T6 Oppilas tarkastelee kuvallisen vaikuttamisen keinoja, esimerkiksi muodon, koon, sommitelun ja värin ilmenemistä, omissa ja muiden kuvissa.</p>	<p>T4 Oppilas tutustuu ja harjoittelee monipuolisesti erilaisia kuvan tekemisen keinoja käyttäen työtapoina esimerkiksi piirtämistä, maalaamista, kolmiulotteista ilmaisua ja erilaisia mediavälineitä. Oppilas tutustuu erilaisten työtapojen kautta kuvan tekemisen materiaaleihin.</p> <p>T5 Oppilas harjoittelee työskentelemään yksin ja yhdessä tavoitteellisesti ja pitkäjänteisesti sekä kokee iloa ja onnistumista omasta työstään.</p> <p>T6 Oppilas tarkastelee kuvallisen vaikuttamisen keinoja, esimerkiksi muotoa, kokoa, sommittelua ja väriä, omissa ja muiden kuvissa.</p>
Visuaalisen kulttuurin tulkinta	Visuaalisen kulttuurin tulkinta
<p>T7 Oppilas tarkastelee ja keskustelee erilaisista kuvatyypeistä, esimerkiksi mainoskuvista, valokuvista ja taidekuvista.</p>	<p>T7 Oppilas tarkastelee ja keskustelee erilaisista kuvatyypeistä, esimerkiksi mainoskuvista, valokuvista ja taidekuvista.</p>

<p>Oppilas tarkastelee kuvan vaikuttamisen keinoja sekä kuvien todenmukaisuutta.</p> <p>T8</p> <p>Oppilas kiinnostuu ja arvostaa omaa ja muiden kulttuuria, työskentelyä sekä kuvallisia tuotoksia.</p> <p>Oppilas tarkastelee ja kuvaa omasta elinympäristöstään tuttuja (vaatetus, lelut, arkipäivän tuotteet) visuaalisia tuotteita ja kuvia.</p> <p>T9</p> <p>Oppilas tarkastelee elinympäristönsä visuaalisia tuotteita ja kuvia sekä ilmaisee monipuolisilla kuvallisilla keinoilla vuoden kiertoon liittyviä juhlakulttuureja.</p> <p>Oppilas havainnoi ympäristön visuaalista ilmettä eri vuodenaikoina, esimerkiksi luonnon eri värisävyjä.</p>	<p>Oppilas käyttää muodon, koon, sommittelun ja värin peruskäsitteitä.</p> <p>Oppilas tarkastelee kuvien todenmukaisuutta.</p> <p>T8</p> <p>Oppilas kiinnostuu ja arvostaa omaa ja muiden kulttuuria, työskentelyä sekä kuvallisia tuotoksia.</p> <p>Oppilas tarkastelee ja kuvaa omasta elinympäristöstään tuttuja (vaatetus, lelut, arkipäivän tuotteet) visuaalisia tuotteita ja kuvia.</p> <p>T9</p> <p>Oppilas tarkastelee ja ilmaisee monipuolisilla kuvallisilla keinoilla eri juhlakulttuureja ja vuoden kiertoa.</p> <p>Oppilas havainnoi ympäristön visuaalista ilmettä eri vuodenaikoina, esimerkiksi luonnon eri värisävyjä.</p>
Esteettinen, ekologinen ja eettinen arvottaminen	Esteettinen, ekologinen ja eettinen arvottaminen
<p>T10</p> <p>Oppilas havainnoi elinympäristöään eri näkökulmista, esimerkiksi käytännöllisestä, esteettisestä ja ekologisesta näkökulmasta.</p> <p>T11</p> <p>Oppilas huolehtii yhteisestä työtilasta, omista ja yhteisistä välineistä, sekä käyttää välineitä ja materiaaleja tarkoituksenmukaisesti.</p> <p>Oppilas kiinnostuu käyttämään luonnon- ja kierrätysmateriaaleja.</p>	<p>T10</p> <p>Oppilas havainnoi elinympäristöään eri näkökulmista, esimerkiksi käytännöllisestä, esteettisestä ja ekologisesta näkökulmasta.</p> <p>T11</p> <p>Oppilas huolehtii yhteisestä työtilasta, omista ja yhteisistä välineistä, käyttää välineitä ja materiaaleja tarkoituksenmukaisesti.</p> <p>Oppilas kiinnostuu käyttämään luonnon- ja kierrätysmateriaaleja.</p>

## Perusteiden sisällöt

S1 Omat kuvakulttuurit: Opetuksen sisällöiksi valitaan oppilaiden tekemiä kuvia ja kuvakulttuureja, joihin he osallistuvat omaehtoisesti. Oppilaita rohkaistaan tutustumaan toistensa kuvakulttuureihin. Omia kuvakulttuureja käytetään kuvallisen työskentelyn lähtökohtana. Opetuksessa käsitellään omien kuvakulttuurien merkitystä oppilaiden arjessa, lähiympäristössä ja vuorovaikutuksessa.

S2 Ympäristön kuvakulttuurit: Opetuksen sisällöt valitaan erilaisista ympäristöistä, esineistä, mediakulttuureista ja virtuaalimaailmoista. Sisältöjä valitaan monipuolisesti rakennetuista ja luonnon ympäristöistä sekä mediasta. Ympäristön kuvakulttuureja käytetään kuvallisen työskentelyn lähtökohtana. Opetuksessa keskitytään oppilaiden lähiympäristön ja sen medioiden käsittelyyn.

S3 Taiteen maailmat: Opetuksen sisällöt valitaan eri aikoina, eri ympäristöissä ja eri kulttuureissa tuotetusta kuvataiteesta. Oppilaat tutustuvat kuvataiteen maailmaan tarkastelemalla erilaisia teoksia, aihepiirejä ja ilmiöitä. Taideteoksia käytetään kuvallisen työskentelyn lähtökohtana. Opetuksessa käsitellään taideteoksiin ja niiden kokemiseen liittyvää kulttuurista moninaisuutta.

# KÄSITYÖ

## Tavoitteet

Käsityö: tavoitteet luokilla 1-2	
1.lk	2.lk
<p>T1 Oppilas kiinnostuu käsin tekemisestä sekä keksivästä ja kokeilevasta käsityöstä.</p> <p>T2 Oppilas harjoittelee hahmottamaan käsityöprosessin kokonaisuutta. Oppilas harjoittelee kertomaan omista ideoistaan ja käsityön tekemisestään sekä esittelemään valmistamaansa tuotetta.</p> <p>T3 Oppilas harjoittelee suunnittelemaan ja valmistamaan käsityötuotteita.</p> <p>T4 Oppilas harjoittelee työstämään erilaisia materiaaleja ohjeiden mukaan.</p> <p>T5 Oppilas tunnistaa onnistumisiaan</p>	<p>T1 Oppilas kiinnostuu ja innostuu käsin tekemisestä ja hänessä herää uteliaisuus keksivään ja kokeilevaan käsityöhön.</p> <p>T2 Oppilas harjoittelee ymmärtämään kokonaisen käsityöprosessin vaiheet. Oppilas harjoittelee kertomaan suunnitelmastaan piirtämällä tai muotoilemalla ja kertomaan käsityön tekemisestä sekä valmiista tuotteesta.</p> <p>T3 Oppilas harjoittelee suunnittelemaan ja valmistamaan käsityötuotteita.</p> <p>T4 Oppilas harjoittelee työstämään erilaisia materiaaleja ohjeiden mukaan.</p> <p>T5 Oppilas tunnistaa onnistumisiaan.</p>

## Sisällöt

### Perusteiden sisällöt

S1 Ideointi: Suunnittelun lähtökohtana hyödynnetään omia tunteita, tarinoita ja mielikuvitusympäristöä, rakennettua ja luonnonympäristöä sekä apuna käytetään erilaisia visuaalisia ja materiaalisia menetelmiä. Harjoitellaan kehittämään käsityölle muoto, väri ja pinta. Tutkitaan liikettä ja tasapainoa. Pohditaan säilyttämistä ja suojautumista käsityön avulla.

S2 Kokeilu: Tarjotaan mahdollisuuksia monimuotoiseen materiaaliseen ja teknologiseen ympäristöön tutustumiseen. Kokeillaan erilaisia materiaaleja kuten esimerkiksi puuta, metallia, muovia, kuituja, lankaa ja kangasta. Kokeilujen pohjalta ideoidaan ja työstetään tuotetta tai teosta eteenpäin.

S3 Suunnittelu: Työskennellään kokonaisen käsityöprosessin mukaisesti. Harjoitellaan prosessin ja tuotteen kuvailun taitoja.

S4 Tekeminen: Valmistetaan omien tai yhteisöllisten suunnitelmien pohjalta käsityötuotteita tai teoksia. Käytetään erilaisia käsityövälineitä ja laitteita, joilla leikataan, liitetään, yhdistetään, muokataan ja työstetään materiaaleja tarkoituksenmukaisella tavalla.

S5 Dokumentointi: Tieto- ja viestintäteknikan käyttöön tutustutaan ideoinnin, suunnittelun ja dokumentoinnin osana.

S6 Arviointi: Tarjotaan erilaisia tapoja tehdä itse- ja vertaisarviointia prosessin edetessä. Opetellaan antamaan palautetta toisille oppilaille.

## Seudulliset sisällöt

Käsityö: sisällöt luokilla 1-2	
1.lk	2.lk
S1 Ideointi	S1 Ideointi
Oppilasta kannustetaan tehtävänannon sallimissa rajoissa omien innostavien ideoiden tuottamiseen ja siihen, että tehtävän voi ratkaista usealla eri tavalla.	Oppilasta kannustetaan tehtävänannon sallimissa rajoissa omien innostavien ideoiden tuottamiseen ja siihen, että tehtävän voi ratkaista usealla eri tavalla.
S2 Kokeilu	S2 Kokeilu
Kokeillaan erilaisia materiaaleja työn tarpeen mukaan.	Kokeillaan erilaisia materiaaleja työn tarpeen mukaan.
S3 Suunnittelu	S3 Suunnittelu
Oppilasta ohjataan harjoittelemaan käsityön suunnittelua esimerkiksi piirtämällä tai muovamalla.	Oppilasta ohjataan harjoittelemaan käsityön suunnittelua esimerkiksi piirtämällä tai muovamalla.
S4 Tekeminen	S4 Tekeminen
Oppilaalle pyritään tarjoamaan kokemuksia onnistuneen työskentelyn tuomasta hyvän olon tunteesta.  Työskentelyssä käytetään esimerkiksi lankoja, kankaita, puuta, muovia, metalleja, värejä ja pintakäsittelyaineita.  Harjoitellaan esimerkiksi mittaamista ja merkitsemistä, käsin ompelua, leikkaamista, sormivirkkausta ja / tai virkkuukoukun käyttämistä, kankaan painantaa tai maalaamista, puun työstämistä ja pintakäsittelyä. Tutustutaan mahdollisuuksien mukaan muovin ja metallin työstämiseen.	Oppilaalle pyritään tarjoamaan kokemuksia onnistuneen työskentelyn tuomasta hyvän olon tunteesta.  Työskentelyssä käytetään esimerkiksi lankoja, kankaita, villakuituja, puuta, muovia, metalleja, värejä ja pintakäsittelyaineita.  Harjoitellaan esimerkiksi mittaamista, suoraikulman käyttöä, sahaamista, naulaamista, hioamista, kankaan leikkaamista, huovuttamista, virkkaamista, kudontaa /pujottelua.  Harjoitellaan käsin ompelua pyrkimyksenä oppia aloittamaan ja päättämään ompelu itsenäisesti.

Oppilasta ohjataan noudattamaan opettajan antamia ohjeita ja työskentelemään vastuuntuntoisesti ja turvallisesti.	Ohjataan oppilasta noudattamaan opettajan antamia ohjeita ja työskentelemään vastuuntuntoisesti ja turvallisesti.
S5 Dokumentointi	S5 Dokumentointi
Harjoitellaan kertomaan käsityöstä ja sen ideasta sanallisesti ja kuvien avulla tieto- ja viestintäteknologiaa apuna käyttäen.	Oppilasta ohjataan kertomaan käsityöstä ja sen ideasta sanallisesti ja kuvien avulla tieto- ja viestintäteknologiaa apuna käyttäen.
S6 Arviointi	S6 Arviointi
Oppilasta ohjataan tarkastelemaan käsityötään ja työskentelyään useassa kokonaisen käsityön vaiheessa korostaen onnistumisia sekä pohtien kehittämistarpeita yksin tai ryhmässä.	Oppilasta ohjataan tarkastelemaan käsityötään ja työskentelyään useassa kokonaisen käsityön vaiheessa korostaen onnistumisia sekä pohtien kehittämistarpeita yksin tai ryhmässä.  Oppilasta autetaan tunnistamaan valmistamassaan tuotteessa oma suunnittelu, taitojen kehittyminen ja kädenjälki.

## LIIKUNTA

### Tavoitteet

Liikunta: tavoitteet luokilla 1-2	
1.lk	2.lk
Fyysinen toimintakyky	Fyysinen toimintakyky
T1 Oppilas kokeilee itsenäisesti ja yhdessä erilaisia liikuntatehtäviä sekä harjoittelee ilmaisemaan itseään liikunnan avulla.	T1 Oppilas kokeilee itsenäisesti ja yhdessä erilaisia liikuntatehtäviä sekä harjoittelee ilmaisemaan itseään liikunnan avulla.
T2 Oppilas harjoittelee havainnoimaan itseään ja ympäristöään aistien avulla. Oppilas harjoittelee tekemään eri liikuntatilanteisiin sopivia ratkaisuja.	T2 Oppilas harjoittelee havainnoimaan itseään ja ympäristöään aistien avulla. Oppilas harjoittelee tekemään eri liikuntatilanteisiin sopivia ratkaisuja.
T3 Oppilas kokeilee tasapainotaitoja: staattinen ja dynaaminen tasapaino, pystyasennot, pää alaspäin -asennot, pyöriminen, heiluminen, pysähtyminen ja alastulo, väistäminen, koukistaminen, ojentaminen ja kieriminen.	T3 Oppilas kokeilee tasapainotaitoja: staattinen ja dynaaminen tasapaino, pystyasennot, pää alaspäin -asennot, pyöriminen, heiluminen, pysähtyminen ja alastulo, väistäminen, koukistaminen, ojentaminen ja kieriminen.

<p>Oppilas harjoittelee liikkumistaitoja: käveleminen, juokseminen, loikkiminen, rytmissä hyppiminen, hyppääminen, kiipeäminen, laukkaaminen ja liukuminen.</p> <p>Oppilas harjoittelee välineenkäsittelytaitoja: vierittäminen, heittäminen, potkiminen, työntäminen, lyöminen, pomputtaminen ja kiinniottaminen.</p>	<p>Oppilas harjoittelee liikkumistaitoja: käveleminen, juokseminen, loikkiminen, rytmissä hyppiminen, hyppääminen, kiipeäminen, laukkaaminen ja liukuminen.</p> <p>Oppilas harjoittelee välineenkäsittelytaitoja: vierittäminen, heittäminen, potkiminen, työntäminen, lyöminen, pomputtaminen ja kiinniottaminen.</p>
<p>T4</p> <p>Oppilas kokeilee liikkumista turvallisesti erilaisilla liikuntavälineillä ja telineillä erilaisissa oppimisympäristöissä.</p>	<p>T4</p> <p>Oppilas harjoittelee liikkumista turvallisesti erilaisilla liikuntavälineillä ja telineillä erilaisissa oppimisympäristöissä.</p>
<p>T5</p> <p>Oppilas tutustuu vesiliikuntaan ja harjoittelee alkeisuimataittoa.</p>	<p>T5</p> <p>Oppilas tutustuu vesiliikuntaan ja harjoittelee alkeisuimataittoa.</p>
<p>T6</p> <p>Oppilas opettelee toimimaan ja pukeutumaan liikuntatunneilla annettujen ohjeiden mukaisesti.</p>	<p>T6</p> <p>Oppilas opettelee toimimaan ja pukeutumaan liikuntatunneilla annettujen ohjeiden mukaisesti.</p>
<p>Sosiaalinen toimintakyky</p>	<p>Sosiaalinen toimintakyky</p>
<p>T7</p> <p>Oppilas opettelee kannustamaan muita sekä sietämään pettymyksiä ja iloitsemaan toisten onnistumisista.</p>	<p>T7</p> <p>Oppilas opettelee kannustamaan muita sekä sietämään pettymyksiä ja iloitsemaan toisten onnistumisista.</p>
<p>T8</p> <p>Oppilas opettelee noudattamaan liikuntapeliä ja -leikkien sääntöjä sekä toimimaan ryhmän jäsenenä yhteisen tavoitteen saavuttamiseksi.</p>	<p>T8</p> <p>Oppilas opettelee noudattamaan liikuntapeliä ja -leikkien sääntöjä sekä toimimaan ryhmän jäsenenä yhteisen tavoitteen saavuttamiseksi.</p>
<p>Psyykinen toimintakyky</p>	<p>Psyykinen toimintakyky</p>
<p>T9</p> <p>Oppilas harjoittelee ilmaisemaan tunteitaan liikuntatunneilla esim. musiikkiliikunnassa.</p> <p>Oppilas harjoittelee itsenäisen työskentelyn taitoja.</p>	<p>T9</p> <p>Oppilas harjoittelee ilmaisemaan tunteitaan liikuntatunneilla esim. musiikkiliikunnassa.</p> <p>Oppilas harjoittelee itsenäisen työskentelyn taitoja.</p>
<p>T10</p> <p>Oppilas opettelee tunnistamaan kehonsa erilaisia signaaleja, esim. sokkoleikeissä, rentoutumisharjoituksissa, kosketusleikeissä.</p>	<p>T10</p> <p>Oppilas opettelee tunnistamaan kehonsa erilaisia signaaleja, esim. sokkoleikeissä, rentoutumisharjoituksissa, kosketusleikeissä.</p>

## Sisällöt

### Perusteiden sisällöt

S1 Fyysinen toimintakyky: Opetukseen sisältyy runsaasti fyysisesti aktiivista toimintaa. Opetukseen valitaan leikkejä ja tehtäviä sekä liikuntamuotoja, joissa harjoitellaan tasapaino- ja liikkumistaitoja (kuten kiipeilyä, juoksuja ja hyppyjä) ja välineenkäsittelytaitoja (kuten tehtäviä erilaisilla välineillä ja palloleikkejä) erilaisissa oppimisympäristöissä (kuten salissa, luonnossa, lumella ja jäällä). Kehonhallintaa edistetään käyttämällä tehtäviä (kuten voimistelu- ja musiikkileikkejä), joissa harjaannutetaan kehonhahmotusta, ilmaisua ja rytmin mukaan liikkumista.

Tutustutaan monipuolisin ja turvallisoin tehtävin liikkumiseen sisällä ja ulkona eri vuodenaikoina eri oppimisympäristöissä. Vesiliikunta ja uinti kuuluvat liikunnan opetukseen.

S2 Sosiaalinen toimintakyky: Opetus sisältää yksinkertaisia liikunnallisia sääntöleikkejä, tehtäviä ja pelejä, joissa oppilaat toimivat yhteistyössä muiden kanssa ja saavat kokemuksia muiden auttamisesta.

S3 Psykykinen toimintakyky: Opetukseen valitaan iloa ja virkistystä tuottavia leikkejä ja tehtäviä, joissa koetaan onnistumisia sekä kohdataan tuetusti emotionaalisesti vaihtelevia tilanteita kuten leikeissä, kisailuissa tai peleissä koetut tilanteet.

### Seudulliset sisällöt

Liikunta: sisällöt luokilla 1-2	
1.Ik	2.Ik
S1 Fyysinen toimintakyky	S1 Fyysinen toimintakyky
Harjoitellaan ryhmässä toimimista ja toisten huomioon ottamista: pelit ja leikit, musiikki-liikunta, tanssi, toimintaradat sekä leikinomaiset tehtävät ja harjoitteet, esim. eläinliikkumiset, kottikärrykävely jne. Kannustetaan oppilaita arkiliikuntaan esim. liikuntaläksyjen avulla. (T1)	Harjoitellaan ryhmässä toimimista ja toisten huomioon ottamista: pelit ja leikit, musiikkiliikunta, tanssi, toimintaradat sekä leikinomaiset tehtävät ja harjoitteet, esim. eläinliikkumiset, kottikärrykävely jne. Kannustetaan oppilaita arkiliikuntaan esim. liikuntaläksyjen avulla. (T1)
Harjoitellaan silmä-käsi-koordinaation kehittämistä ja kehitellään oppilaiden omia pelejä ja leikkejä. (T2)	Harjoitellaan silmä-käsi-koordinaation kehittämistä ja kehitellään oppilaiden omia pelejä ja leikkejä. (T2)
Harjoitellaan tasapaino- ja liikkumistapoja sekä sovelletaan ja yhdistetään niitä peleissä ja liikuntaleikeissä.	Harjoitellaan tasapaino- ja liikkumistapoja sekä sovelletaan ja yhdistetään niitä peleissä ja liikuntaleikeissä.
	Harjoitellaan tasapainotaitoja (staattinen ja dynaaminen tasapaino, pystyasennot, pää alaspäin

<p>Harjoitellaan tasapainotaitoja (staattinen ja dynaaminen tasapaino, pystyasennot, pää alaspäin -asennot, pyöriminen, heiluminen, pysähtyminen ja alastulo, väistäminen, koukistaminen, ojentaminen ja kieriminen), liikumistaitoja (käveleminen, juokseminen, loikkiminen, rytmissä hyppiminen, hyppääminen, kiipeäminen, laukkaaminen ja liukuminen) ja välineenkäsittelytaitoja (vierittäminen, heittäminen, potkiminen, työntäminen, lyöminen, pomputtaminen ja kiinniottaminen). (T3)</p> <p>Toteutetaan toimintaratoja ja välineleikkejä monipuolisesti eri ympäristöissä sisällä ja ulkona. (T4)</p> <p>Pohditaan liikuntaan liittyvien sääntöjä ja ohjeita sekä liikuntaan sopivaa pukeutumista ja hygieniaa. (T6)</p>	<p>-asennot, pyöriminen, heiluminen, pysähtyminen ja alastulo, väistäminen, koukistaminen, ojentaminen ja kieriminen), liikumistaitoja (käveleminen, juokseminen, loikkiminen, rytmissä hyppiminen, hyppääminen, kiipeäminen, laukkaaminen ja liukuminen) ja välineenkäsittelytaitoja (vierittäminen, heittäminen, potkiminen, työntäminen, lyöminen, pomputtaminen ja kiinniottaminen). (T3)</p> <p>Toteutetaan toimintaratoja ja välineleikkejä monipuolisesti eri ympäristöissä sisällä ja ulkona (T4)</p> <p>Pohditaan liikuntaan liittyvien sääntöjä ja ohjeita sekä liikuntaan sopivaa pukeutumista ja hygieniaa. (T6)</p>
<p>S2 Sosiaalinen toimintakyky</p>	<p>S2 Sosiaalinen toimintakyky</p>
<p>Harjoitellaan häviämisen sietämistä, yhteisestä ja toisen onnistumisesta iloitsemista sekä kannustamista. (T7)</p> <p>Oppilasryhmille voidaan nimetä jokin taito/väline, jonka pohjalta ryhmä suunnittelee leikin, harjoitteen tai radan. (T8)</p>	<p>Harjoitellaan häviämisen sietämistä, yhteisestä ja toisen onnistumisesta iloitsemista sekä kannustamista. (T7)</p> <p>Oppilasryhmille voidaan nimetä jokin taito/väline, jonka pohjalta ryhmä suunnittelee leikin, harjoitteen tai radan. (T8)</p>
<p>S3 Psyykkinen toimintakyky</p>	<p>S3 Psyykkinen toimintakyky</p>
<p>Toteutetaan tunteita ilmaisevaa liikkumista esim. musiikin mukaan. (T9)</p> <p>Opettaja voi sisällyttää liikuntatunneille myös rentoutusharjoituksia ja musiikin mukaan liikkumista. (T10)</p>	<p>Toteutetaan tunteita ilmaisevaa liikkumista esim. musiikin mukaan. (T9)</p> <p>Opettaja voi sisällyttää liikuntatunneille myös rentoutusharjoituksia ja musiikin mukaan liikkumista. (T10)</p>



# Arviointi- perusteet

Suomen kieli ja kirjallisuus -oppimäärän arviointiperusteet 1. vuosiluokan päätteeksi hyvää osaamista kuvaavaa sanallista arviota/arvosanaa kahdeksan varten sekä kohtalaista kuvaavaa sanallista arviota/arvosanaa kuusi varten

Tavoitteet	Sisältö-alueet	Arvioinnin kohteet oppiaineessa	Hyvä/arvosanan kahdeksan osaaminen	Kohtalainen/arvosanan kuusi osaaminen
Vuorovaikutustilanteissa toimiminen				
T1 Oppilas rohkaistuu osallistumaan erilaisiin vuorovaikutustilanteisiin ryhmä- ja luokkatilanteissa.	S1	Puheviestintätilanteissa toimiminen	Oppilas osallistuu ahkerasti erilaisiin vuorovaikutustilanteisiin	Oppilas osallistuu vaihtelevasti erilaisiin vuorovaikutustilanteisiin.
T2 Oppilas rohkaistuu osallistumaan keskustelutilanteisiin ja esittämään kysymyksiä ja mielipiteitä. Oppilas kehittää aktiivisuuttaan ja mielikuvitustaan erilaisissa ryhmäviestintätilanteissa.	S1	Toiminta vuorovaikutustilanteissa	Oppilas osaa esittää kysymyksiä ja mielipiteitä keskustelutilanteissa. Oppilas osoittaa aktiivisuutta ja kykyä käyttää mielikuvitusta ryhmäviestintätilanteissa.	Oppilas tarvitsee paljon ohjausta toimiessaan erilaisissa keskustelutilanteissa sekä tukea ryhmäviestintätilanteisiin.
T3 Oppilas rohkaistuu osallistumaan erilaisiin leikkeihin ja ilmaisuharjoituksiin. Oppilas rohkaistuu ottamaan erilaisia rooleja ja ilmaisemaan itseään draaman avulla.	S1	Ilmaisukeinojen käyttö	Oppilas ilmaisee rohkeasti itseään.	Oppilas tarvitsee paljon ohjausta itsensä ilmaisussa.
T4 Oppilas harjoittelee havainnoimaan tunne- ja eleliestintää ja keskustelemaan niiden herättämistä ajatuksista. Oppilas pyrkii huomioimaan toisia ja käyttäytyä muita kohtaan kunnioittavasti. Oppilas harjoittelee tietoisesti hyviä käytöstapoja.	S1	Vuorovaikutustaitojen kehittyminen	Oppilas kehittyy tunne- ja eleliestintätaidoissa: tekee havaintoja ja huomioi aktiivisesti toisia.	Oppilaalla on vaikeuksia vuorovaikutuksessa toisten kanssa.
Tekstien tulkitseminen				
T5 Oppilas opettelee ahkerasti lukemaan. Oppilas lukee sanatasolla sujuvasti.	S2	Tekstinymmärtämisen perustrategioiden hallinta	Oppilas lukee sanatasolla melko sujuvasti. Oppilas on alkanut lukiessaan tarkkailla ymmärtämistään ja pyrkii	Oppilas lukee tavuja ja lyhyitä, tuttuja sanoja sujuvasti, mutta lauseiden lukeminen on vielä

Oppilas harjoittelee äänetöntä lukemista. Oppilas harjoittelee arvioimaan omaa lukutaitoaan. Oppilas harjoittelee tekstinymmärtämisen strategioita.			laajentamaan sana- ja käsitevarantoaan.	hidasta ja epävarmaa. Oppilas kiinnittää lukiessaan jonkin verran huomiota sanojen ymmärtämiseen.
T6 Oppilas tarkastelee ympäristönsä viestejä. Oppilas tutkii erilaisia kuvia ja tekee niistä tulkintoja. Oppilas harjoittelee käyttämään kuvan-, tekstin- ja tunteidenlukutaidossa tarvittavia käsitteitä. Oppilas osallistuu pohtimaan sanojen ja tekstien sisältöä, merkitystä ja rakenteita. Oppilas pyrkii laajentamaan käsitevarantoaan.	S2	Tekstien erittely ja tulkinta	Oppilaan sana- ja käsitevaranto on laajentunut. Oppilas osaa tulkita kuvia, tekstejä ja tunneviestintää sekä pyrkii käyttämään niiden tulkintaan tarvittavia käsitteitä.	Oppilaan sana- ja käsitevaranto on suppea. Oppilas tarvitsee tukea kuva-, teksti- ja tunneviestien tulkinnassa sekä niiden tulkintaan tarvittavien käsitteiden käyttämisessä.
T7 Oppilas harjoittelee tiedonhankintaa tekemällä havaintoja ympäristöstä sekä tulkitsemalla kuvia ja kirjoitettuja tekstejä. Oppilas tutustuu sähköiseen tiedonhakuun.	S2	Tiedonhankintataidot ja lähdekriittisyys	Oppilas osaa tehdä havaintoja ympäristöstään ja tulkita tekstejä.	Oppilas tarvitsee ohjausta tehdäkseen havaintoja ympäristöstään sekä erilaisista teksteistä.
T8 Oppilas lukee lukutaidolleen ja ikätasolleen sopivia faktoja ja fiktiotekstejä sekä yksin että ryhmässä. Oppilas jakaa lukukokemuksiaan muiden kanssa. Oppilas tutustuu kerronnan peruskäsitteisiin, kuten päähenkilö, tapahtumapaikka, -aika ja -juoni.	S2	Lapsille ja nuorille tarkoitettun kirjallisuuden ja tekstien tuntemus ja lukukokemusten jakaminen	Oppilas lukee lukutaitoaan vastaavaa tekstejä ja osaa kertoa lukemastaan pienessä ryhmässä. Oppilas pyrkii käyttämään joitakin kerronnan peruskäsitteitä.	Oppilas lukee lukutaitoaan vastaavia tekstejä ohjatusti. Oppilas pystyy jonkin verran tekemään huomioita lukemansa tekstin juonesta, henkilöistä, tapahtumapaikasta ja -ajasta.
Tekstien tuottaminen				
T9 Oppilas rohkenee kertoa tarinoita ja mielipiteitään. Oppilas harjoittelee kuvaamaan	S3	Kokemusten ja ajatusten ilmaiseminen	Oppilas osaa ikäkaudelleen tyypillisellä tavalla kertoa ja kuvailla tarinoita, mielipiteitä ja	Oppilas tarvitsee paljon ohjausta kertoakseen ja kuvailakseen

kokemuksiaan puhumalla, kirjoittamalla ja kuvien avulla.			kokemuksiaan suullisesti ja kirjallisesti.	kokemuksiaan, mielipiteitään ja tarinoita suullisesti ja kirjallisesti.
T10 Oppilas harjoittelee tuottamaan pieniä kertovia ja kuvaavia tekstejä.	S3	Oman ajattelun kielentäminen ja eri tekstilajien käyttö	Oppilas kirjoittaa tuttuja sanoja lähes virheettömästi ja harjoittelee lyhyiden virkkeiden kirjoittamista.	Oppilas osaa kirjoittaa tavuja ja lyhyitä sanoja, mutta virheitä vielä esiintyy.
T11 Oppilas käyttää tarkoituksenmukaista kynäotetta, kirjoitusasentoa sekä harjaantuu silmän ja käden koordinaatiossa. Oppilas osaa piirtää pienet ja isot tekstauskirjaimet sekä tavuttaa sanoja kirjoittaessaan. Oppilas harjoittelee näppäintaitoja.	S3	Kirjoitustaito ja kirjoitetun kielen hallinta	Oppilas osaa piirtää pienet ja isot tekstauskirjaimet ja kirjoittaa motorisesti melko sujuvasti. Oppilas harjoittelee näppäintaitoja.	Oppilas osaa tekstauskirjainten muodot ja osaa erottaa pienet ja isot tekstauskirjaimet, mutta kirjoittaminen on vielä epävarmaa. Oppilas harjoittelee näppäintaitoja.
Kielen, kirjallisuuden ja kulttuurin ymmärtäminen				
T12 Oppilas tekee havaintoja puhutusta ja kirjoitetusta kielestä.	S4	Kielen tarkastelun kehittyminen ja kieli-käsitteiden hallinta	Oppilas tekee havaintoja kielestä ja eri puhetoista sekä kielenkäytön vaikutuksesta toisten käyttäytymiseen.	Oppilas tekee satunnaisesti havaintoja kielestä, eri puhetoista ja kielenkäytön vaikutuksista.
T13 Oppilas kuuntelee ja lukee ikätasolleen suunnattua kirjallisuutta. Oppilas etsii itseään kiinnostavaa luettavaa. Oppilas jakaa lukukokemuksiaan säännöllisesti muiden kanssa. Oppilas tutustuu kirjastoon ja sen käyttöön.	S4	Kirjallisuuden tuntemus	Oppilas tuntee ikäkaudelleen suunnattua lastenkirjallisuutta ja lastenkirjallisuuden hahmoja. Oppilas osaa etsiä itseään kiinnostavaa kirjallisuutta.	Oppilas tuntee hiekkaukseen suunnattua kirjallisuutta ja lastenkirjallisuuden hahmoja. Oppilas osaa ohjatusti etsiä itseään kiinnostavaa kirjallisuutta.
T14 Oppilas tutustuu suomalaiseen lastenkulttuuriin omassa lähiympäristössään. Oppilas tutustuu tapakulttuuriin, juhlaperinteisiin ja	S4	Kielitietoisuuden ja kulttuurin tuntemuksen kehittyminen	Oppilas osallistuu erilaisiin luovan ilmaisun harjoituksiin ja pieniin esityksiin. Oppilas osoittaa kiinnostusta	Oppilas tarvitsee paljon ohjausta osallistuessaan luovan ilmaisun harjoituksiin. Oppilas osoittaa vähäistä

<p>joihinkin kansanperinteen muotoihin lähiympäristönsään. Oppilas osallistuu erilaisiin luovan ilmaisun harjoituksiin ja pieniin esityksiin.</p>			<p>tapakulttuuria, juhlarinteitä ja joitakin kansanperinteiden muotoja kohtaan lähiympäristössään.</p>	<p>kiinnostusta tapakulttuuria, juhlarinteitä ja joitakin kansanperinteiden muotoja kohtaan lähiympäristössään.</p>
---	--	--	--	---

Suomen kieli ja kirjallisuus -oppimäärän arviointiperusteet 2. vuosiluokan päätteeksi hyvää osaamista kuvaavaa sanallista arviota/arvosanaa kahdeksan varten sekä kohtalaista kuvaavaa sanallista arviota/arvosanaa kuusi varten

Tavoitteet	Sisältö- alueet	Arvioinnin kohteet op- piaineessa	Hyvä/arvosanan kah- deksan osaaminen	Kohtalainen/arvosa- nan kuusi osaaminen
Vuorovaikutustilanteissa toimiminen				
T1 Oppilas osallistuu erilaisiin vuoro- vaikutustilanteisiin ryhmä- ja luokkatilanteissa.	S1	Puhevies- tintätilan- teissa toi- miminen	Oppilas osallistuu ah- kerasti erilaisiin vuo- rovaikutustilanteisiin.	Oppilas osallistuu vaih- televasti erilaisiin vuo- rovaikutustilanteisiin.
T2 Oppilas rohkaistuu osallistumaan keskustelutilanteisiin ja esittä- mään kysymyksiä ja mielipiteitä. Oppilas kehittää aktiivisuuttaan ja mielikuvitustaan erilaisissa ryh- mäviestintätilanteissa.	S1	Toiminta vuorovaiku- tustilan- teissa	Oppilas osaa esittää kysymyksiä ja mielipi- teitä keskustelutilan- teissa. Oppilas osoit- taa aktiivisuutta ja ky- kyä käyttää mielikuvit- tusta ryhmäviestintä- tilanteissa.	Oppilas tarvitsee oh- jausta toimiessaan eri- laisissa keskustelutilan- teissa sekä tukea ryh- mäviestintätilanteisiin.
T3 Oppilas rohkaistuu osallistumaan erilaisiin leikkeihin ja ilmaisuhar- joituksiin. Oppilas rohkaistuu ot- tamaan erilaisia rooleja ja ilmai- semaan itseään draaman avulla.	S1	Ilmaisukei- nojen käyttö	Oppilas ilmaisee roh- keasti itseään.	Oppilas tarvitsee paljon ohjausta itsensä ilmai- sussa.
T4 Oppilas havainnoi tunne- ja ele- viestintää ja keskusteleo niiden herättämistä ajatuksista. Oppilas osallistuu aktiivisesti luo- kan hyvän ilmapiirin rakentami- seen. Oppilas käyttäytyy asiallisesti toisten tunteita huomioiden.	S1	Vuorovai- kutustaito- jen kehitty- minen	Oppilas tekee havain- toja toisten tunteista ja eleistä ja huomioi aktiivisesti toisia.	Oppilaalla on vaikeuk- sia vuorovaikutuksessa toisten kanssa.
Tekstien tulkitseminen				
T5 Oppilas omaksuu sujuvan mekaa- nisen lukutaidon. Oppilas pyrkii ymmärtämään lu- kemansa, ikätasolleen suunnatun tekstin sisällön. Oppilas osallistuu pohtimaan tari- noiden merkitystä ja sisältöä.	S2	Tekstinym- märtämisen perusstra- tegioiden hallinta	Oppilas osaa mekaa- nisesti lukea suju- vasti. Oppilas tarkkai- lee lukiessaan ym- märtämistään ja pyr- kii laajentamaan sana- ja käsitevaran- toaan.	Oppilaan mekaaninen lukutaito on vielä epä- varmaa. Pidempien tekstien ymmärtämi- nen tuottaa oppilaalle vaikeuksia. Oppilas pyr- kii jonkin verran

Oppilas osaa tarkkailla ja arvioida omaa lukutaitoaan ja luetunymärtämistään. Oppilas harjoittelee tekstiny-märtämisen strategioita.				laajentamaan sana- ja käsitevarantoaan.
T6 Oppilas osaa tulkita ympäristönsä viestejä. Oppilas osaa tulkita erilaisia kuvia ja käyttää kuvantulkinnassa tarvittavia keskeisiä käsitteitä. Oppilas osaa havainnoida ja tulkita ikätasolleen suunnattuja monimuotoisia tekstejä ja niiden merkityksiä sekä sanavalintoja. Oppilas pyrkii laajentamaan käsitevarantoaan. Oppilas harjaantuu taidoissaan ilmaista aikaa, järjestystä ja paikkaa erityisesti kertovissa, kuvaavissa ja ohjaavissa teksteissä.	S2	Tekstien erittely ja tulkinta	Oppilas osaa tulkita ympäristön viestejä ja sanoittaa niitä. Oppilas tulkitsee kuvia, tekstejä ja tunneviestintää sekä pyrkii käyttämään niiden tulkintaan tarvittavia käsitteitä.	Oppilaan sanavarasto kehittyy hitaasti. Oppilas tarvitsee tukea kuva-, teksti- ja tunneviestien tulkinnassa sekä niiden tulkintaan tarvittavien käsitteiden käyttämisessä.
T7 Oppilas tekee havaintoja ympäristöstä eri aistien avulla ja sanoittaa havaintojaan. Oppilas osaa käyttää kuvia ja tekstejä tiedonhankinnassa. Oppilas tutustuu sähköiseen tiedonhakuun. Oppilas harjoittelee aakkosjärjestyksen käyttämistä tiedonhankinnan yhteydessä.	S2	Tiedonhankintataidot ja lähdtekriittisyys	Oppilas tekee havaintoja ympäristöstään ja sanoittaa havaintojaan. Oppilas osaa käyttää kuvia ja tekstejä tiedonhankinnassa. Oppilas tuntee aakkoset ja löytää tietoa aakkosjärjestyksen avulla.	Oppilas tarvitsee paljon ohjausta tehdäkseen havaintoja ympäristöstään ja sanoittaakseen niitä. Oppilas osaa jonkin verran käyttää kuvia ja tekstejä tiedonhankinnassa.
T8 Oppilas lukee lukutaidolleen ja ikätasolleen sopivia fakta- ja fiktiotekstejä sekä yksin että ryhmässä. Oppilas jakaa lukukokemuksiaan muiden kanssa. Oppilas pyrkii käyttämään kerronnan peruskäsitteitä, kuten päähenkilö, tapahtumapaikka, -aika ja -juoni.	S2	Lapsille ja nuorille tarkoitettun kirjallisuuden ja tekstien tuntemus ja lukukokemusten ja jakaminen	Oppilas lukee lukutaitoaan vastaavaa kirjallisuutta ja on luke- nut ainakin muuta- man lastenkirjan. Oppilas osaa kertoa luke- mastaan pienessä ryhmässä. Oppilas pyrkii käyttämään joi- takin kerronnan pe- ruskäsitteitä.	Oppilas lukee lukutai- toaan vastaavia teks- tejä ohjatusti ja on lu- kenut ainakin yhden lu- kutaitoaan vastaavan lastenkirjan. Oppilas harjoittelee kertomaan lukemastaan ryhmässä.

Tekstien tuottaminen				
T9 Oppilas tuottaa omiin arkikokeuksiin, havaintoihin, mielipiteisiin ja mielikuvitukseen perustuvia tuotoksia.	S3	Kokemusten ja ajatusten ilmaiseminen	Oppilas osaa kertoa ja kuvailla tarinoita, mielipiteitä ja kokeuksiaan suullisesti ja kirjallisesti.	Oppilas tarvitsee paljon ohjausta kertoakseen ja kuvaillakseen kokeuksiaan, mielipiteitään ja tarinoita suullisesti ja kirjallisesti.
T10 Oppilas harjoittelee tuottamaan pieniä kertovia ja kuvaavia tekstejä myös monimediaisissa ympäristöissä.	S3	Oman ajattelun kielentäminen ja eri tekstilajien käyttö	Oppilas kirjoittaa sanoja ja lyhyitä virkeitä jo lähes virheettömästi. Oppilas kirjoittaa lyhyitä kertovia ja fiktiivisiä tarinoita.	Oppilas osaa kirjoittaa sanoja ja lyhyitä virkeitä, mutta äännekestoissa ja taivutusmuodoissa sekä virkkeen tunnusmerkeissä voi vielä esiintyä virheitä.
T11 Oppilas osaa erotella sanojen tavu- ja äännerakenteita ja joitakin kirjoitettua kieltä koskevia sopimuksia, kuten sanaväli, tavutus, virke ja sen lopetusmerkit, iso alkukirjain virkkeen alussa ja tutuissa erisnimissä. Oppilas harjoittelee tekstin suunnittelua ja ajatuskartan laatimista. Oppilas harjoittelee näppäintaitoja ja osaa kirjoittaa pieniä tarinoita tietokoneella.	S3	Kirjoitustaito ja kirjoitetun kielen hallinta	Oppilas osaa tavuttaa, merkitä sanavälit ja isot alkukirjaimet erisnimissä. Oppilas osaa käyttää virkeissä isoa alkukirjainta ja lopetusmerkkiä. Oppilas suunnittelee tekstejään ohjautusti. Oppilas osaa kirjoittaa pieniä tarinoita tietokoneella.	Oppilas osaa pääosin tavuttaa sanoja, merkitä sanavälit ja käyttää pääosin erisnimissä isoa alkukirjainta. Virkkeen kirjoittaminen on vielä epävarmaa. Oppilas tarvitsee paljon tukea kirjoittelun suunnitteluun ja kirjoittamiseen. Oppilaan kirjoittaminen tietokoneella on hyvin hidasta.
Kielen, kirjallisuuden ja kulttuurin ymmärtäminen				
T12 Oppilas tekee havaintoja puhe- ja kirjallisuudesta ja tutustuu kirjoitettuun kieleen kuunnellen ja lukien. Oppilas tekee ikäkaudelleen ominaisia havaintoja kielestä ja eri puhetaivoista sekä kielenkäytön vaikutuksesta toisten käyttäytymiseen. Oppilas keskustelee kielen muodoista ja merkityksistä.	S4	Kielen tarkastelun kehittyminen ja kielenkäytön hallinta	Oppilas tekee havaintoja kielestä ja eri puhetaivoista sekä kielenkäytön vaikutuksesta toisten käyttäytymiseen. Oppilas kielellistä aktiivisesti ympäröivää maailmaa.	Oppilas tekee satunnaisesti havaintoja kielestä, eri puhetaivoista ja kielenkäytön vaikutuksista. Oppilas tarvitsee tukea ympäristönsä kielellistämiseen.
T13 Oppilas kuuntelee ja lukee lapsille suunnattua kirjallisuutta.	S4	Kirjallisuuden tuntemus	Oppilas tuntee ikäkaudelleen suunnattua lastenkirjallisuutta ja	Oppilas tuntee hieman ikäkaudelleen suunnattua kirjallisuutta ja lastenkirjallisuuden



<p>Oppilas valitsee itseään kiinnostavaa luettavaa. Oppilas jakaa lukukokemuksiaan säännöllisesti muiden kanssa. Oppilas tutustuu kirjastoon ja sen käyttöön.</p>			<p>lastenkirjallisuuden hahmoja. Oppilas osaa valita itseään kiinnostavaa luettavaa.</p>	<p>hahmoja. Oppilas valitsee ohjatusti itseään kiinnostavaa luettavaa.</p>
<p>T14 Oppilas tutustuu suomalaiseen lastenkulttuuriin omassa lähiympäristössään. Oppilas tutustuu tapakulttuuriin, juhlaperinteisiin ja joihinkin kansanperinteen muotoihin lähiympäristössään. Oppilas osallistuu yhteisten esitysten ja muiden kulttuurituotosten tekemiseen.</p>	S4	<p>Kielitietoisuuden ja kulttuurin tuntemuksen kehittyminen</p>	<p>Oppilas osallistuu erilaisiin luovan ilmaisun harjoituksiin ja pieniin esityksiin. Oppilas osoittaa kiinnostusta tapakulttuuria, juhlaperinteitä ja joitakin kansanperinteiden muotoja kohtaan lähiympäristössään.</p>	<p>Oppilas tarvitsee paljon ohjausta osallistuaan luovan ilmaisun harjoituksiin. Oppilas osoittaa vähäistä kiinnostusta tapakulttuuria, juhlaperinteitä ja joitakin kansanperinteiden muotoja kohtaan lähiympäristössään.</p>

Suomi toisena kielenä ja kirjallisuus -oppimäärän arviointiperusteet 1. vuosiluokan päätteeksi hyvää osaamista kuvaavaa sanallista arviota/arvosanaa kahdeksan varten sekä kohtalaista osaamista kuvaavaa sanallista arviota/arvosanaa kuusi varten

Tavoitteet	Sisältö-alueet	Arvioinnin kohteet oppiaineessa	Hyvä/arvosanan kahdeksan osaaminen	Kohtalainen/arvosanan kuusi osaaminen
Vuorovaikutustilanteissa toimiminen				
T1 Oppilas rohkaistuu osallistumaan erilaisiin vuorovaikutustilanteisiin ryhmä- ja luokkatilanteissa. Oppilas vahvistaa kuuntelun ja kuullun ymmärtämisen taitojaan.	S1	Vuorovaikutustaidot ja ilmaisuvaranto	Oppilas osallistuu aktiivisesti vuorovaikutustilanteisiin. Hän pystyy yleensä seuraamaan opetuspuhetta ja luokan keskusteluja.	Oppilas toimii vielä epävarmasti vuorovaikutustilanteissa, ja hänellä on usein vaikeuksia seurata opettajan ja toisten oppilaiden kerrontaa.
T2 Oppilas osallistuu keskustelutilanteisiin ja oppii esittämään kysymyksiä ja mielipiteitä sekä kertomaan tunteistaan.	S1	Vuorovaikutuksessa toimiminen	Oppilas osallistuu aktiivisesti keskustelutilanteisiin ja osaa kertoa havainnoistaan ja kokemastaan sekä esittää kysymyksiä.	Oppilas pyrkii osallistumaan vuorovaikutustilanteisiin. Hän osaa jonkin verran kertoa kokemastaan sekä esittää kysymyksiä, mutta ei aina pysty seuraamaan keskustelua tai reagoimaan tarkoituksenmukaisesti toisten viestintään.
T3 Oppilas rohkaistuu osallistumaan erilaisiin leikkeihin ja ilmaisuharjoituksiin. Oppilas rohkaistuu ottamaan erilaisia rooleja ja ilmaisemaan itseään draaman avulla.	S1	Ilmaisu vuorovaikutustilanteissa	Oppilas osallistuu aktiivisesti ja keskittyen ilmaisuharjoituksiin.	Oppilas osallistuu ilmaisuharjoituksiin epävarmasti, eikä mielellään ota erilaisia rooleja.
Tekstien tulkitseminen				
T4 Oppilas opettelee ahkerasti lukemaan. Oppilas lukee sanatsolla sanoja sujuvasti.	S2	Lukutaito ja sana- ja käsittevarannon laajentaminen	Oppilas osaa lukea melko sujuvasti ja tunnistaa sanat ilman, että etenee kirjain kirjaimelta tai tavu tavulta. Hän on jo alkanut lukiessaan	Oppilas osaa lukea tavuja ja lyhyitä, tuttuja sanoja sujuvasti, mutta lauseiden lukeminen on vielä hädästä ja epävarmaa. Hän kiinnittää

Oppilas kartuttaa sana- ja käsitevarantoaan.			tarkkailla ymmärtämistä ja pyrkii laajentamaan sana- ja käsitevarantoaan.	lukiessaan jonkin verran huomiota sanojen ymmärtämiseen.
T5 Oppilas tarkastelee ympäristönsä tekstejä ja ymmärtää tapoja ilmaista aikaa, järjestystä ja paikkaa. Oppilas lukee kielitaidolleen sopivaa lastenkirjallisuutta. Oppilas harjaantuu kertomaan lukemastaan ja kuulemastaan.	S2	Tekstien tulkinta	Oppilas lukee lukutaitoaan vastaavaa lastenkirjallisuutta ja osaa jonkin verran kertoa lukemastaan ja kuulemastaan. Hän ymmärtää teksteissä esiintyviä ajan ja paikan ilmauksia.	Oppilas lukee lukutaitoaan vastaavia tekstejä ohjatusti. Hän pystyy tekemään joitakin huomioita niissä esiintyvistä ajan ja paikan ilmauksista.
Tekstien tuottaminen				
T6 Oppilaan taito vastata kysymyksiin, kertoa ja kuvailla suullisesti kehittyy. Oppilas ottaa käyttöön erilaisia viestintäkeinoja ja laajentaa sanavarastoaan. Oppilas kehittyä taidoissaan tuottaa suomen kielen rakenteita.	S3	Tekstilajitaidot tekstien tuottamisessa	Oppilas osaa ikäkaudelleen tyypillisellä tavalla kertoa ja kuvailla sekä vastata kysymyksiin. Hän hallitsee suomen kielen sanastoa ja rakenteita niin hyvin, että pystyy tuottamaan ymmärrettävää suomea. Oppilas haluaa ilmaista itseään myös kirjallisesti ja kokeilee kirjoittamista eri tarkoituksiin.	Oppilas osaa ohjatusti kertoa, kuvailla ja vastata kysymyksiin. Sanavaraston suppeus rajoittaa tekstien tuottamista ja suomen kielen rakenteissa on vielä paljon puutteita.
T7 Oppilas oppii kirjoittamaan sanoja ja lyhyitä virkkeitä. Oppilas harjoittelee näppäintaitoja.	S3	Tekstien tuottaminen	Oppilas kirjoittaa helppoja, tuttuja sanoja lähes virheettömästi ja harjoittelee lyhyiden virkkeiden kirjoittamista. Oppilas harjoittelee näppäintaitoja.	Oppilas osaa kirjoittaa tavuja ja lyhyitä sanoja, mutta virheitä vielä esiintyy. Oppilas harjoittelee näppäintaitoja.
T8 Oppilas käyttää tarkoituksenmukaista kynäotetta, kirjoitusasentoa sekä harjaantuu silmän ja käden koordinaatiossa.	S3	Kirjoitetun kielen hallinta	Oppilas osaa kirjoittaa motorisesti melko sujuvasti. Hän osaa piirtää pienet ja isot tekstauskirjaimet.	Oppilas osaa tekstauskirjainten muodot ja osaa erottaa pienet ja isot tekstauskirjaimet, mutta kirjoittaminen voi vielä olla epävarmaa.

Oppilas osaa piirtää pienet ja isot teks- tauskirjaimet.				
Kielen, kirjallisuuden ja kulttuurin ymmärtäminen				
T9 Oppilas tekee havain- toja puhutusta kie- lestä ja tutustuu kir- joitettuun kieleen kuunnellen ja lukien. Oppilas tekee ikä- kaudelleen ominaisia havaintoja kielestä ja eri puhetavoista sekä kielenkäytön vaiku- tuksesta toisten käyt- täytymiseen. Oppilas kielellistää ak- tiivisesti ympäröivää maailmaa.	S4	Kielenkäytön havainnointi	Oppilas osaa tehdä ikäkaudelleen ominai- sia havaintoja kielestä ja kielenkäytön vaiku- tuksesta toisten käyt- täytymiseen. Hän kie- lellistää aktiivisesti ympäröivää maail- maa.	Oppilas ei juurikaan tee havaintoja kie- lestä tai kielenkäytön vaikutuksesta toisten käyttäytymiseen. Hän ei aktiivisesti kielel- listä ympäröivää maa- ilmaa.
T10 Oppilas tutustuu suo- menkieliseen lasten- kirjallisuuteen, satu- perinteeseen muuhun kulttuuritarjontaan ja saa osallisuuden koke- muksia.	S4	Kirjallisuuden ja kulttuurin tun- temus	Oppilas tuntee jonkin verran suomenkielistä satuperinnettä. Oppi- laan medialukutaito riittää omalle ikäkau- delle suunnattujen ohjelmien seuraami- seen.	Oppilas tuntee joita- kin lastenkirjallisuus- den hahmoja. Oppilas pystyy jonkin verran seuraamaan omalle ikäkaudelleen suun- nattuja ohjelmia, mutta hänen medialu- kutaitonsa on heikko.
T11 Oppilas tunnistaa ym- päristönsä kieliä ja kulttuureita.	S4	Kielellisen moni- muotoisuuden havainnointi	Oppilas tunnistaa ym- päristönsä kieliä ja tie- tää, että kulttuurit eroavat toisistaan.	Oppilas tunnistaa ym- päristönsä kieliä.
Kielen käyttö kaiken oppimisen tukena				
T12 Oppilas rakentaa myönteistä käsitystä itsestään viestijänä, lukijana, tekstien tuottajana sekä kie- lenoppijana.	S5	Viestijäkuvan kehittyminen	Ei vaikuta arvion tai arvosanan muodostu- miseen. Oppilaita oh- jataan pohtimaan ko- kemuksiaan osana it- searviointia.	Ei vaikuta arvion tai arvosanan muodostu- miseen. Oppilaita oh- jataan pohtimaan ko- kemuksiaan osana it- searviointia.
T13 Oppilaan kielitaito ja sanavaranto eri oppi- aineissa kehittyi.	S5	Eri oppiaineiden kielen hallinta	Oppilaan sana- ja käsi- tevaranto riittää eri oppiaineiden opetuk- sen seuraamiseen.	Oppilaan kielitaidon ja sanavaraston puut- teet vaikeuttavat eri oppiaineiden opetuk- sen seuraamista.

T14 Oppilas tekee huomioita itsestään kielenkäyttäjänä.	S5	Oppijan itsearviointitaidot	Oppilas tunnistaa omia vahvuuksiaan kielenkäyttäjänä.	Oppilas tunnistaa jonkin oman vahvuutensa kielenkäyttäjänä.
--	----	-----------------------------	---	---

Suomi toisena kielenä ja kirjallisuus -oppimäärän arviointiperusteet 2. vuosiluokan päätteeksi hyvää osaamista kuvaavaa sanallista arviota/arvosanaa kahdeksan varten sekä kohtalaista osaamista kuvaavaa sanallista arviota/arvosanaa kuusi varten

Tavoitteet	Sisältö-alueet	Arvioinnin kohteet oppiaineessa	Hyvä/arvosanan kahdeksan osaaminen	Kohtalainen/arvosanan kuusi osaaminen
Vuorovaikutustilanteissa toimiminen				
T1 Oppilas osallistuu erilaisiin vuorovaikutustilanteisiin ryhmä- ja luokkatilanteissa. Oppilas vahvistaa kuuntelun ja kuullun ymmärtämisen taitojaan. Oppilas tunnistaa eroja kohteliaan ja epäkohteliaan kielenkäytön välillä.	S1	Vuorovaikutustaidot ja ilmaisuvaranto	Oppilas osallistuu aktiivisesti vuorovaikutustilanteisiin ja ymmärtää pääosin opetuspuhetta ja luokan vuorovaikutustilanteita sekä osaa jonkin verran tulkita puheen kohteliaisuutta.	Oppilas pyrkii osallistumaan luokan vuorovaikutustilanteisiin, mutta kuullun ymmärtämisen puutteet haittaavat vuorovaikutusta. Hän ei juurikaan tunnista kohteliaan ja epäkohteliaan kielenkäytön eroja.
T2 Oppilas osallistuu keskustelutilanteisiin ja oppii esittämään kysymyksiä ja mielipiteitä sekä kertomaan tunteistaan.	S1	Vuorovaikutuksessa toimiminen	Oppilas osaa toimia tarkoituksenmukaisesti koulun ja arjen vuorovaikutustilanteissa. Hän seuraa opettajan ja muiden oppilaiden kerrontaa ja keskustelua. Oppilas reagoi kuulemaansa esittämällä kysymyksiä ja omia ajatuksiaan.	Oppilas pyrkii osallistumaan vuorovaikutustilanteisiin sekä kertomaan kokemuksistaan ja kysymään, mutta ymmärtämisen ongelmat haittaavat vielä viestintää.
T3 Oppilas rohkaistuu osallistumaan erilaisiin leikkeihin ja ilmaisuharjoituksiin. Oppilas rohkaistuu ottamaan erilaisia rooleja ja ilmaisemaan itseään draaman avulla.	S1	Ilmaisu vuorovaikutustilanteissa	Oppilas osallistuu aktiivisesti ja keskittyen ilmaisuharjoituksiin.	Oppilas osallistuu ilmaisuharjoituksiin epävarmasti.
Tekstien tulkitseminen				
T4 Oppilas kartuttaa sana- ja käsitevarantoaan.	S2	Lukutaito ja sana- ja käsitevarannon laajentaminen	Oppilas osaa mekaanisesti lukea sujuvasti. Hän tarkkailee lukiesaan ymmärtämistä ja	Oppilaan mekaaninen lukeminen voi vielä olla hidasta ja epävarmaa. Pidempien

Oppilas omaksuu sujuvan mekaanisen lukutaidon. Oppilas kehittää luetunymmärtämisen taitojaan.			pyrkii oppimaan teksteissä esiintyviä ousanoja.	tekstien ymmärtäminen ei onnistu. Hän kiinnittää lukiessaan jonkin verran huomiota uusiin sanoihin ja yrittää oppia uusia sanoja.
T5 Oppilas tarkastelee ympäristönsä tekstejä. Oppilas lukee kielitaidolleen sopivaa lastenkirjallisuutta. Oppilas osaa kertoa lukemastaan ja kuulemastaan. Oppilas tunnistaa kerroksen peruskäsitteitä.	S2	Tekstien tulkinta	Oppilas osaa etsiä itselleen sopivaa luettavaa ja lukee lastenkirjallisuutta ja osaa kertoa lukemastaan ja kuulemastaan. Oppilas lukee myös löytääkseen tietoa. Hän osaa tavuttaa sanoja sekä tarkastella jonkin verran sanojen merkityksiä ja muotoja.	Oppilas yrittää lukea lastenkirjallisuutta. Tiedon etsiminen tekstistä on vaikeaa. Oppilas osaa ohjatusti tarkastella sanojen tavu- ja äännerakennetta, sanojen merkityksiä ja muotoja.
Tekstien tuottaminen				
T6 Oppilaan taito vastata kysymyksiin, kertoa ja kuvailla suullisesti kehittyy. Oppilas ottaa käyttöön erilaisia viestintäkeinoja ja laajentaa sanavarastoaan. Oppilas kehittyy taidoissaan tuottaa suomen kielen rakenteita.	S3	Tekstilajitaidot tekstien tuottamisessa	Oppilas osaa ikäkaudelleen tyypillisellä tavalla kertoa ja kuvailla sekä vastata kysymyksiin. Hän hallitsee suomen kielen sanastoa ja rakenteita niin hyvin, että pystyy tuottamaan ymmärrettävää suomea.	Oppilas osaa ohjatusti kertoa, kuvailla ja vastata kysymyksiin. Sanavaraston suppeus rajoittaa tekstien tuottamista, ja suomen kielen rakenteissa on vielä paljon puutteita.
T7 Oppilas oppii kirjoittamaan virkkeitä ja lyhyitä tarinoita ohjatusti. Oppilas harjoittelee näppäintaitoja.	S3	Tekstien tuottaminen	Oppilas osaa kirjoittaa helppoja, tuttuja sanoja jo lähes virheettömästi, mutta äännekestoissa ja taivutusmuodoissa voi vielä esiintyä virheitä. Oppilas kirjoittaa virkkeitä ja ohjatusti myös lyhyitä tarinoita. Oppilas osaa tuottaa tekstiä myös sähköisellä välineellä.	Oppilas osaa kirjoittaa sanoja ja lyhyitä virkkeitä, mutta virheitä tulee paljon. Oppilas osaa kirjoittaa sanoja myös sähköisellä välineellä.
T8	S3	Kirjoitetun kielen hallinta	Oppilas osaa tavuttaa, merkitä sanavälit ja	Oppilas osaa tavuttaa, merkitä sanavälit ja

Oppilas tuntee joitakin kirjoitettua kieltä koskevia sopimuksia. Tuttuja ovat esim. sanaväli, tavutus, virke ja sen lopetusmerkit, iso alkukirjain virkkeen alussa ja tutuissa erisnimissä. Oppilas harjoittelee tekstin suunnittelua.			ison alkukirjaimen tuttuihin erisnimiin. Hän on alkanut käyttää virkkeissä isoa alkukirjainta ja lopetusmerkkiä.	ison alkukirjaimen tuttuihin erisnimiin. Hän on alkanut käyttää virkkeissä isoa alkukirjainta ja lopetusmerkkiä.
Kielen, kirjallisuuden ja kulttuurin ymmärtäminen				
T9 Oppilas tekee havain- toja puhutusta kie- lestä ja tutustuu kir- joitettuun kieleen kuunnellen ja lukien. Oppilas tekee ikä- kaudelleen ominaisia havaintoja kielestä ja eri puhetavoista sekä kielenkäytön vaiku- tuksesta toisten käyt- täytymiseen. Oppilas kielellistää ak- tiivisesti ympäröivää maailmaa.	S4	Kielenkäytön havainnointi	Oppilas osaa tehdä havaintoja puhutusta kielestä ja kielenkäy- tön vaikutuksesta toisten käyttäytymi- seen. Hän tutustuu kirjoitettuun kieleen kuunnellen ja lukien. Oppilas kielellistää ak- tiivisesti ympäröivää maailmaa.	Oppilas tekee jonkin verran havaintoja ym- päriällään puhutusta kielestä, mutta ei vielä osaa hyvin hahmottaa kielenkäytön vaiku- tusta toisten käyttäy- tymiseen.
T10 Oppilas tutustuu suo- menkieliseen lasten- kirjallisuuteen, satu- perinteeseen muuhun kulttuuritarjontaan ja saa osallisuuden koke- muksia.	S4	Kirjallisuuden ja kulttuurin tun- temus	Oppilas tuntee suo- menkielistä satuperin- nettä ja lastenkirjalli- suutta. Oppilaan me- dialukutaito riittää omalle ikäkaudelle suunnattujen ohjel- mien seuraamiseen.	Oppilas tuntee hiukan suomalaista satupe- rinnettä. Oppilas pys- tyy jonkin verran seu- raamaan omalle ikä- kaudelleen suunnat- tuja ohjelmia, mutta hänen medialukutai- tonsa on heikko.
T11 Oppilas tunnistaa ym- päristönsä kieliä ja kulttuureita ja oppii arvostamaan niitä.	S4	Kielellisen moni- muotoisuuden havainnointi	Oppilas tunnistaa ym- päristönsä kieliä ja tie- tää, että kulttuurit eroavat toisistaan.	Oppilas tunnistaa ym- päristönsä kieliä.
Kielen käyttö kaiken oppimisen tukena				
T12 Oppilas rakentaa myönteistä käsitystä itsestään viestijänä, lukijana, tekstien	S5	Viestijäkuvan kehittyminen	Ei vaikuta arvion tai arvosanan muodostu- miseen. Oppilaita oh- jataan pohtimaan	Ei vaikuta arvion tai arvosanan muodostu- miseen. Oppilaita oh- jataan pohtimaan



tuottajana sekä kielenoppijana.			kokemuksiaan osana itsearviointia.	kokemuksiaan osana itsearviointia.
T13 Oppilaan kielitaito ja sanavaranto eri oppiaineissa kehittyy.	S5	Eri oppiaineiden kielen hallinta	Oppilaan sana- ja käsitevaranto riittää eri oppiaineiden opetuksen seuraamiseen ja oppikirjojen tekstien pääasioiden ymmärtämiseen.	Oppilaan kielitaidon ja sanavaraston puutteet vaikeuttavat eri oppiaineiden opetuksen seuraamista ja tekstien lukemista.
T14 Oppilas tekee huomioita itsestään kielenkäyttäjänä ja arvioi omaa kielenoppimistaan.	S5	Oppijan itsearviointitaidot	Oppilas tunnistaa omia vahvuuksiaan kielenkäyttäjänä ja osaa nimetä myös jonkin kehittämisen kohteen.	Oppilas osaa jonkin verran tunnistaa omia vahvuuksiaan kielenkäyttäjänä.

Matematiikan arviointiperusteet 1. vuosiluokan päätteeksi hyvää osaamista kuvaavaa sanallista arviota/arvosanaa kahdeksan varten sekä kohtalaista kuvaavaa sanallista arviota/arvosanaa kuusi varten

Tavoitteet	Sisältö- alueet	Arvioinnin kohteet op- piaineessa	Hyvä/arvosanan kah- deksan osaaminen	Kohtalainen/arvosa- nan kuusi osaaminen
Merkitys, arvot ja asenteet				
T1 Oppilas vahvistaa itsetun- temustaan ja harjoittelee kehittymässä olevia taito- jaan. Oppilas oppii huomaa- maan oman oppimisensa etenemisen.	S1-S4		Ei vaikuta arvion tai arvosanan muodostu- miseen. Oppilaita oh- jataan pohtimaan koke- muksiaan osana itse- arviointia.	Ei vaikuta arvion tai ar- vosanan muodostumi- seen. Oppilaita ohja- taan pohtimaan koke- muksiaan osana itsear- viointia.
Työskentelyn taidot				
T2 Oppilas harjoittelee mate- matiikkaa oppimisympä- ristössä, jossa opiskellaan toiminnallisesti ja välinei- den avulla. Oppilas käyttää vaihtelevia työtapoja.	S1-S4	Toiminnalli- set ja vaih- televat työ- tavat	Oppilas on harjoitellut matematiikkaa toi- minnallisesti ja käyttä- nyt erilaisia oppimis- välineitä oppimisensa tukena. Oppilas osaa käyttää työskennelles- sään vaihtelevia työ- tapoja.	Oppilas on tutustunut aikuisen tukemana vaihteleviin ja toimin- nallisiin työtapoihin. Oppilas on harjoitellut oppimisvälineiden käyt- töä aikuisen tukemana.
T3 Oppilas rohkaistuu esittä- mään ratkaisujaan ja pää- telmiään konkreettisin vä- linein, piirroksin, suulli- sesti ja kirjallisesti myös tieto- ja viestintäteknolo- giaa hyödyntäen. Oppilas kielentää havain- tojaan ensin omin sanoin ja oppii vähitellen käyttä- mään matemaattisia il- mauksia.	S1-S4	Ratkaisujen ja päätel- mien esittä- minen	Oppilas osaa esittää omia ratkaisujaan ja päätelmiään hyödyn- täen konkreettisia vä- lineitä sekä piirtä- mällä, suullisesti ker- tomalla ja kirjallisesti esittämällä. Oppilas on käyttänyt tieto- ja viestintäteknologiaa. Oppilas on oppinut käyttämään mate- maattisia ilmauksia.	Oppilas on harjoitellut omien ratkaisujensa ja päätelmiensä esittä- mistä joillain tavoin. Oppilas on kielentänyt matemaattisia havain- tojaan omin sanoin.
T4 Oppilas harjaantuu työs- kentelemään sekä itsenäi- sesti että yhdessä toisten kanssa. Oppilas oppii pedagogi- sesti ohjattujen leikkien ja pelien kautta.	S1-S4	Työskente- lytaidot, yh- teistyötai- dot	Oppilas osaa työsken- nellä sekä itsenäisesti että yhdessä toisten kanssa. Oppilas on osallistunut yhteisiin leikkeihin ja peleihin.	Oppilas tarvitsee apua itsenäisessä työskente- lyssä ja/tai yhteistoi- minnallisissa harjoituk- sissa. Oppilas on osallis- tunut yhteisiin leikkei- hin ja peleihin vaihtele- vasti.
Käsitteelliset ja tiedonalakohtaiset tavoitteet				

T5 Oppilas harjoittelee käyttämään lukuja tarkoituksenmukaisella tavalla eri tilanteissa, lukumäärän, järjestyksen ja mittaustuloksen ilmaisemisessa sekä laskutoimituksissa.	S1-S4	Lukujen tarkoituksenmukainen käyttö	Oppilas on oppinut lukumäärän, järjestyksen ja mittaustuloksen ilmaisemista sekä erilaisia laskutoimituksia. Oppilas on oppinut käyttämään lukuja tarkoituksenmukaisella tavalla eri tilanteissa.	Oppilas on harjoitellut lukumäärän, järjestyksen ja mittaustuloksen ilmaisemista sekä erilaisia laskutoimituksia. Oppilas on oppinut käyttämään lukuja tarkoituksenmukaisella tavalla joissain tilanteissa.
T6 Oppilas oppii ymmärtämään kymmenjärjestelmän periaatteen konkreettisten mallien avulla. Oppilas hallitsee lukumäärän, lukusanan ja numeromerkinnän välisen yhteyden.	S2	Kymmenjärjestelmän periaate. Lukumäärän, lukusanan ja numeromerkinnän välinen yhteys	Oppilas on harjoitellut kymmenjärjestelmän käyttöä konkreettisten mallien avulla ja ymmärtää kymmenjärjestelmän periaatteen. Oppilas hallitsee lukumäärän, lukusanan ja numeromerkinnän välisen yhteyden.	Oppilas on harjoitellut kymmenjärjestelmän käyttöä konkreettisten mallien avulla. Oppilas ymmärtää kymmenjärjestelmän periaatteen osittain. Oppilas ei vielä täysin hallitse lukumäärän, lukusanan ja numeromerkinnän välistä yhteyttä.
T7 Oppilas perehtyy peruslaskutoimitusten periaatteisiin ja tutustuu niiden ominaisuuksiin.	S2	Peruslaskutoimitukset	Oppilas on perehtynyt peruslaskutoimitusten periaatteisiin ja ymmärtää niiden ominaisuuksia.	Oppilas on tutustunut peruslaskutoimitusten periaatteisiin ja ymmärtää niiden ominaisuuksia osittain.
T8 Oppilas harjoittelee sujuvaa luonnollisilla luvuilla laskemista lukualueella 0–20. Oppilas harjoittelee käyttämään päässä-laskustrategioita.	S2	Laskutaidon sujuvoittaminen lukualueella 0-20. Päässä-laskustrategiat	Oppilas on harjoitellut luonnollisilla luvuilla laskemista lukualueella 0-20. Oppilaan laskutaito on sujuvoittunut. Oppilas on harjoitellut erilaisten päässä-laskustrategioiden käyttämistä.	Oppilas on harjoitellut luonnollisilla luvuilla laskemista lukualueella 0-20. Oppilaan laskutaito ei ole vielä sujuvaa. Oppilas on harjoitellut päässä-laskua.
T9 Tunnistamisen lisäksi oppilas oppii rakentamaan ja piirtämään geometrisiä muotoja.	S3	Geometrisien muotojen tunnistaminen, rakentaminen ja piirtäminen	Oppilas tunnistaa erilaisia geometrisiä muotoja ja on oppinut niiden rakentamista ja piirtämistä.	Oppilas on tutustunut erilaisiin geometrisiin muotoihin sekä harjoitellut niiden rakentamista ja piirtämistä.
T10 Oppilas harjoittelee pituuden ja ajan mittaamista.	S3	Mittaaminen	Oppilas on harjoitellut pituuden ja ajan mittaamista ja ymmärtää mittaamisen periaatteen.	Oppilas on harjoitellut pituuden ja ajan mittaamista ja ymmärtää mittaamisen periaatteen osittain.

<p>T11 Oppilas tutustuu taulukoihin ja diagrammeihin. Oppilas harjoittelee tietojen keräämistä ja tallentamista häntä itseään kiinnostavista aihepiireistä.</p>	<p>S4</p>	<p>Tietojen kerääminen ja tallentaminen</p>	<p>Oppilas on tutustunut erilaisiin taulukoihin ja diagrammeihin. Oppilas on harjoitellut tietojen keräämistä ja tallentamista häntä itseään kiinnostavista aihepiireistä.</p>	<p>Oppilas on tutustunut erilaisiin taulukoihin ja diagrammeihin.</p>
<p>T12 Oppilas harjoittelee laatimaan toimintaohjeita ja toimimaan niiden mukaan.</p>	<p>S1</p>	<p>Toimintaohjeiden laadinta ja niiden mukaan toiminta</p>	<p>Oppilas on harjoitellut laatimaan toimintaohjeita ja on oppinut niiden mukaan toimimista.</p>	<p>Oppilas on harjoitellut toimintaohjeiden laadintaa ja niiden mukaan toimimista aikuisen tukemana.</p>

Matematiikan arviointiperusteet 2. vuosiluokan päätteeksi hyvää osaamista kuvaavaa sanallista arviota/arvosanaa kahdeksan varten sekä kohtalaista kuvaavaa sanallista arviota/arvosanaa kuusi varten

Tavoitteet	Sisältö-alueet	Arvioinnin kohteet oppiaineessa	Hyvä/arvosanan kahdeksan osaaminen	Kohtalainen/arvosanan kuusi osaaminen
Merkitys, arvot ja asenteet				
T1 Oppilas vahvistaa itsetuntemustaan ja harjoittelee kehittymässä olevia taitojaan. Oppilas oppii huomamaan oman oppimisensa etenemisen.	S1-S4		Ei vaikuta arvion tai arvosanan muodostumiseen. Oppilaita ohjataan pohtimaan kokemuksiaan osana itsearviointia.	Ei vaikuta arvion tai arvosanan muodostumiseen. Oppilaita ohjataan pohtimaan kokemuksiaan osana itsearviointia.
Työskentelyn taidot				
T2 Oppilas harjoittelee matematiikkaa oppimisympäristössä, jossa opiskellaan toiminnallisesti ja välineiden avulla. Oppilas käyttää vaihtelevia työtapoja.	S1-S4	Toiminnalliset ja vaihtelevat työtavat	Oppilas on harjoitellut matematiikkaa toiminnallisesti ja erilaisia oppimismenetelmiä käyttäen. Oppilas osaa käyttää työskentellessään vaihtelevia työtapoja.	Oppilas on tutustunut aikuisen tukemana vaihteleviin ja toiminnallisiin työtapoihin. Oppilas on harjoitellut oppimismenetelmien käyttöä aikuisen tukemana.
T3 Oppilas rohkaistuu esittämään ratkaisujaan ja päätelmiään konkreettisin välinein, piirroksin, suullisesti ja kirjallisesti myös tieto- ja viestintäteknologiaa hyödyntäen. Oppilas kielentää havaintojaan ensin omin sanoin ja oppii vähitellen käyttämään matemaattisia ilmauksia.	S1-S4	Ratkaisujen ja päätelmien esittäminen, matemaattisen kielen käyttö	Oppilas osaa esittää omia ratkaisujaan ja päätelmiään hyödyntäen konkreettisia välineitä sekä piirtämällä, suullisesti kertomalla ja kirjallisesti esittämällä. Oppilas on käyttänyt tieto- ja viestintäteknologiaa. Oppilas on harjoitellut matemaattisen kielen käyttöä ja oppinut käyttämään matemaattisia ilmauksia omien havaintojensa esittämisessä.	Oppilas on harjoitellut omien ratkaisujensa ja päätelmiensä esittämistä joillain tavoin. Oppilas on tutustunut tieto- ja viestintäteknologian käyttöön matematiikassa. Oppilas on kielentänyt matemaattisia havaintojaan omin sanoin ja oppinut käyttämään jo joitain matemaattisia käsitteitä.
T4 Oppilas harjaantuu työskentelemään sekä itsenäisesti että yhdessä toisten kanssa.	S1-S4	Työskentelytaidot, yhteistyötaidot,	Oppilas osaa työskennellä sekä itsenäisesti että yhdessä toisten kanssa. Oppilas on osallistunut yhteisiin	Oppilas tarvitsee apua itsenäisessä työskentelyssä ja/tai yhteistoiminnallisissa harjoituksissa. Osallistuminen

Oppilas oppii pedagogisesti ohjattujen leikkien ja pelien kautta. Oppilas kehittää päättely- ja ongelmanratkaisutaitojaan.		ongelmanratkaisutaidot	leikkeihin ja peleihin. Oppilas osaa käyttää päättely- ja ongelmanratkaisutaitojaan tarkoituksenmukaisesti.	yhteisiin leikkeihin ja peleihin on ollut vaihtelevaa. Oppilas on edistynyt päättely- ja ongelmanratkaisutaidoissaan.
Käsitteelliset ja tiedonalakohtaiset tavoitteet				
T5 Oppilas oppii käyttämään lukuja tarkoituksenmukaisella tavalla eri tilanteissa, lukumäärän, järjestyksen ja mittaus tuloksen ilmaisemisessa sekä laskutoimituksissa. Oppilas ymmärtää matemaattisia käsitteitä.	S1-S4	Lukujen tarkoituksenmukainen käyttö, matemaattiset käsitteet	Oppilas osaa käyttää lukuja tarkoituksenmukaisella tavalla eri tilanteissa lukumäärän, järjestyksen ja mittaus tuloksen ilmaisemisessa sekä erilaisissa laskutoimituksissa. Oppilas ymmärtää matemaattisia käsitteitä.	Oppilas osaa käyttää lukuja tarkoituksenmukaisella tavalla joissain tilanteissa lukumäärän, järjestyksen ja mittaus tuloksen ilmaisemisessa sekä erilaisissa laskutoimituksissa. Oppilas tuntee joitain matemaattisia käsitteitä ja ymmärtää niiden merkityksen.
T6 Oppilas oppii ymmärtämään kymmenjärjestelmän periaatteen konkreettisten mallien avulla.	S2	Kymmenjärjestelmän periaate	Oppilas ymmärtää kymmenjärjestelmän periaatteen.	Oppilas ymmärtää kymmenjärjestelmän periaatteen osittain.
T7 Oppilas ymmärtää kertolaskun käsitteen ja saa pohjan ymmärtää jakolasku sekä kerto- ja jakolaskun yhteys. Oppilas tutustuu murtolukuun käsitteenä.	S2	Kertolaskun käsite, kerto- ja jakolaskun yhteys, murtoluvun tunnistaminen	Oppilas ymmärtää kertolaskun käsitteen. Oppilas on tutustunut jakolaskuun sekä kerto- ja jakolaskun yhteyteen. Oppilas tunnistaa murtoluvun.	Oppilas on harjoitellut kertolaskua ja ymmärtää sen käsitteen osittain. Oppilas on tutustunut jakolaskuun, kerto- ja jakolaskun yhteyteen ja murtolukuun.
T8 Oppilas kehittää sujuvaa laskutaitoaan laskettaessa luonnollisilla luvuilla lukualueella 0–100. Oppilas harjoittelee käyttämään päässä-laskustrategioita.	S2	Laskutaidon sujuvoittuminen lukualueella 0–100, päässä-laskustrategiat	Oppilaan laskutaito on kehittynyt ja sujuvoittunut laskettaessa luonnollisilla luvuilla lukualueella 0-100. Oppilas osaa käyttää erilaisia päässä-laskustrategioita.	Oppilaan laskutaito ei ole vielä sujuvaa laskettaessa luonnollisilla luvuilla lukualueella 0-100. Oppilas on harjoitellut erilaisten päässä-laskustrategioiden käyttöä ja hallitsee niistä joitain.
T9 Tunnistamisen lisäksi oppilas oppii rakentamaan ja piirtämään geometrisiä muotoja.	S3	Geometristen muotojen tunnistaminen, rakentaminen ja piirtäminen,	Oppilas tunnistaa erilaisia geometrisiä muotoja ja osaa rakentaa ja piirtää niitä. Oppilas on harjoitellut kappaleiden ja tasokuvioiden luokittelua.	Oppilas tunnistaa joitain geometrisiä muotoja ja on harjoitellut niiden rakentamista ja piirtämistä. Oppilas on tutustunut kappaleisiin ja tasokuvioihin.

Oppilas harjoittelee kappaleiden ja tasokuvioiden luokittelua.		kappaleiden ja tasokuvioiden luokittelu		
T10 Oppilas harjoittelee pituuden, massan, tilavuuden ja ajan mittaamista sekä niihin liittyvien mittayksiköiden käyttöä.	S3	Mittaaminen ja mittayksiköt	Oppilas on oppinut pituuden, massan, tilavuuden ja ajan mittaamista sekä niihin liittyvien mittayksiköiden käyttöä.	Oppilas on harjoitellut pituuden, massan, tilavuuden ja ajan mittaamista sekä niihin liittyvien mittayksiköiden käyttöä ohjatusti.
T11 Oppilas tutustuu taulukoihin ja diagrammeihin. Oppilas harjoittelee tietojen keräämistä ja tallentamista häntä kiinnostavista aihepiireistä.	S4	Tietojen kerääminen ja tallentaminen	Oppilas tunnistaa erilaisia taulukoita ja diagrammeja. Oppilas on harjoitellut tietojen keräämistä ja tallentamista häntä itseään kiinnostavista aihepiireistä.	Oppilas on tutustunut erilaisiin taulukoihin ja diagrammeihin ja tunnistaa niistä joitain.
T12 Oppilas harjoittelee laatimaan vaiheittaisia toimintaohjeita ja toimimaan niiden mukaan.	S1	Vaiheittaisien toimintaohjeiden laadinta ja niiden mukaan toiminta	Oppilas on laatinut vaiheittaisia toimintaohjeita ja oppinut niiden mukaan toimimista.	Oppilas on harjoitellut vaiheittaisten toimintaohjeiden laadintaa ja niiden mukaan toimimista aikuisen tukena.

Ympäristöopin arviointiperusteet 1. vuosiluokan päätteeksi hyvää osaamista kuvaavaa sanallista arviota/arvosanaa kahdeksan varten sekä kohtalaista osaamista kuvaavaa sanallista arviota/arvosanaa kuusi varten

Tavoitteet	Sisältö- alueet	Arvioinnin kohteet op- piaineessa	Hyvä/arvosanan kah- deksan osaaminen	Kohtalainen/arvosa- nan kuusi osaami- nen
Merkitykset, arvot ja asenteet				
T1 Oppilas toteuttaa luonnol- lista uteliaisuuttaan ja ko- kee ympäristöopin asiat merkitykselliseksi itsel- leen.	S1-S6		Ei vaikuta arvion tai ar- vosanan muodostumi- seen. Oppilaita ohja- taan pohtimaan koke- muksiaan osana itsear- viointia.	Ei vaikuta arvion tai arvosanan muodos- tumiseen. Oppilaita ohjataan pohtimaan kokemuksiaan osana itsearviointia
T2 Oppilas iloitsee ympäris- töopin oppimisesta, omasta osaamisestaan ja uusista haasteista sekä harjoittelee pitkäjänteistä työskentelyä.	S1-S6	Työskente- lytaidot	Oppilas työskentelee ahkerasti.	Oppilas osallistuu vaihtelevasti työ- kentelyyn.
T3 Oppilaan ympäristöherk- kyys kehittyy ja oppilas opettelee toimimaan kes- täväällä tavalla lähiympä- ristössä ja kouluyhteis- össä.	S1-S6	Ympäristö- herkkyyden kehittyminen ja kes- tävä toi- minta lä- hiympäris- tössä sekä koulussa	Oppilas on harjoitellut lähiympäristössä ja kouluyhteisössä kestä- väällä tavalla toimimista.	Oppilas toimii lä- hiympäristössä ja kouluyhteisössä ai- kuisen tukemana.
Tutkimisen ja toimimisen taidot				
T4 Oppilas harjoittelee tutki- mista, toimimista sekä retkeilyä ja liikkumista lä- hiympäristössä.	S2- S4,S6	Tutkiminen ja toimimi- nen lähiym- päristössä	Oppilas on liikkunut ja retkeillyt omassa lä- hiympäristössään sekä harjoitellut sen tutki- mista ja siellä toimi- mista.	Oppilas on retkeillyt ja liikkunut omassa lähiympäristössään sekä harjoitellut sen tutkimista ja siellä toimimista aikuisen tukemana.
T5 Oppilas ihmettelee, kyse- lee ja käyttää yhteisiä pohdintoja pienten tutki- musten ja toimintojen läh- tökohtana.	S1-S6	Pohdintojen käyttäminen tutkimusten ja toiminto- jen lähtö- kohtana	Oppilas osaa ihmetellä ja kyseenalaistaa asi- oita sekä käyttää yhtei- siä pohdintoja pienten tutkimusten ja toimin- tojen pohjana.	Oppilas osaa ihme- tellä ja kysellä. Aikui- sen tukemana oppi- las käyttää pohdinto- jaan tutkimusten ja toimintojen pohjana.
T6 Oppilas harjoittelee eri aistien avulla havaintojen ja kokeilujen tekemistä	S1-S6	Havaintojen tekeminen, tutkimusvä- lineiden	Oppilas on harjoitellut havaintojen ja kokeilu- jen tekemistä koulussa ja omassa	Oppilas on harjoitel- lut aikuisen tuke- mana eri aistien avulla havaintojen ja



koulussa ja omassa lähiympäristössä. Oppilas käyttää yksinkertaisia tutkimusvälineitä ja esittelee tuloksia eri tavoin, esimerkiksi sanallisesti tai piirtäen.		käyttö ja tuloksien esittely	lähiympäristössään. Oppilas osaa käyttää eri aisteja havaintojen tekemiseen. Oppilas on käyttänyt yksinkertaisia tutkimusvälineitä ja osaa esitellä tuloksia esimerkiksi sanallisesti tai piirtäen.	kokeilujen tekemistä koulussa ja omassa lähiympäristössään. Oppilas on tutustunut yksinkertaisten tutkimusvälineiden käyttöön.
T7 Oppilas harjoittelee materiaalien luokittelua kierrättämisen yhteydessä.	S6	Materiaalien luokittelu ja kierrättäminen	Oppilas on oppinut kierrättämistä ja materiaalien luokittelua.	Oppilas on harjoitellut ohjatusti kierrättämistä ja materiaalien luokittelua.
T8 Oppilas harjoittelee toimimaan turvallisesti ja noudattamaan annettuja ohjeita sekä hahmottamaan niiden perusteluita.	S1-S6	Toimiminen turvallisesti	Oppilas on harjoitellut turvallisen toiminnan taitoja. Oppilas ymmärtää perustelut yhteisille toimintaohjeille ja pääsääntöisesti osaa toimia niiden mukaan.	Oppilas tarvitsee aikuisen tukea toimiakseen itsensä ja muiden kannalta turvallisesti. Oppilas tarvitsee tukea ohjeiden mukaan toimimisessa.
T9 Oppilas tutustuu arjen teknologiaan eli arkea helpottaviin teknisiin ratkaisuihin.	S2, S4, S6	Arjen teknologiaan tutustuminen	Oppilas on tutustunut arjen teknologiaan.	Oppilas on tutustunut arjen teknologiaan aikuisen ohjajana.
T10 Oppilas harjoittelee ryhmässä toimimisen taitoja ja tunnetaitoja. Oppilas harjoittelee oman itsensä ja muiden arvostamista.	S1-S6	Tunnetaidot ja ryhmässä toimimisen taidot	Oppilas osaa toimia ryhmässä. Oppilas on harjoitellut tunteiden tunnistamista ja toisten huomioon ottamista.	Oppilas tarvitsee paljon aikuisen tukea ryhmässä toimimisessa sekä toisten huomioon ottamisessa.
T11 Oppilas harjoittelee käyttämään tieto- ja viestintäteknologiaa tiedon hankkimisessa.	S2, S4, S6	Tieto- ja viestintäteknologian käyttö tiedon hankkimisessa	Oppilas on harjoitellut tiedon hankkimista tieto- ja viestintäteknologiaa hyödyntäen.	Oppilas on tutustunut aikuisen tukeamana tieto- ja viestintäteknologiaan tiedon hankkimisen välineenä.
Tiedot ja ymmärrys				
T12 Oppilas harjoittelee jäsentämään ympäristöään, ihmisen toimintaa ja niihin liittyviä ilmiöitä.	S1-S6	Ympäristön, ilmiöiden ja ihmisen toiminnan jäsentäminen	Oppilas ymmärtää oman ympäristönsä ja ihmisen toiminnan välisiä yhteyksiä ja on harjoitellut niihin liittyvien ilmiöiden jäsentämistä.	Oppilas on tutustunut ihmisen toimintaan ja toiminnan vaikutuksiin omassa lähiympäristössään.
T13	S1-S4, S6	Kuvien ja mallien	Oppilas on harjoitellut yksinkertaisten kuvien	Oppilas on tutustunut aikuisen

Oppilas harjoittelee ymmärtämään yksinkertaisia kuvia ja malleja ympäristön kuvaajina.		ymmärtäminen ympäristön kuvaajina	ja mallien käyttöä oman lähiympäristönsä kuvaamisessa.	tukemana yksinkertaisten kuvien ja mallien käyttöön oman lähiympäristönsä kuvaamisessa.
T14 Oppilas harjoittelee ilmaisemaan itseään ja perustelemaan näkemyksiään.	S1-S6	Itseilmaisuus ja näkemysten perustelu	Oppilas rohkenee ilmaista itseään ja perustella omia näkemyksiään.	Oppilas on harjoitellut itseilmaisuja ja osaa ilmaista aikuisen tukemana omia näkemyksiään.
T15 Oppilas pohtii mielen hyvinvointia tukevia tekijöitä.	S1	Mielen hyvinvoinnin pohdinta	Oppilas on oppinut huomaamaan mielen hyvinvointiin vaikuttavia ja sitä tukevia tekijöitä.	Oppilas ymmärtää, mitä tarkoitetaan mielen hyvinvoinnilla.

Ympäristöopin arviointiperusteet 2. vuosiluokan päätteeksi hyvää osaamista kuvaavaa sanallista arviota/arvosanaa kahdeksan varten sekä kohtalaista osaamista kuvaavaa sanallista arviota arvosanaa kuusi varten

Tavoitteet	Sisältö-alueet	Arvioinnin kohteet oppiaineessa	Hyvä/arvosanan kahdeksan osaaminen	Kohtalainen/arvosanan kuusi osaaminen
<b>Merkitykset, arvot ja asenteet</b>				
T1 Oppilas toteuttaa luonnollista uteliaisuuttaan ja kokee ympäristöopin asiat merkitykselliseksi itselleen.			Ei vaikuta arvion tai arvosanan muodostumiseen. Oppilaita ohjataan pohtimaan kokemuksiaan osana itsearviointia.	Ei vaikuta arvion tai arvosanan muodostumiseen. Oppilaita ohjataan pohtimaan kokemuksiaan osana itsearviointia.
T2 Oppilas iloitsee ympäristöopin oppimisesta, omasta osaamisestaan ja uusista haasteista sekä harjoittelee pitkäjänteistä työskentelyä.			Oppilas työskentelee ahkerasti.	Oppilas osallistuu vaihtelevasti työskentelyyn.
T3 Oppilaan ympäristöherkkyys kehittyy ja oppilas opettelee toimimaan kestäväällä tavalla lähiympäristössä ja kouluyhteisössä.	S1-S6	Ympäristöherkkyyden kehittyminen, lähiympäristössä ja kouluyhteisössä toimiminen	Oppilas on harjoitellut lähiympäristössä ja kouluyhteisössä kestäväällä tavalla toimimista.	Oppilas toimii lähiympäristössä ja kouluyhteisössä aikuisen tukemana.
<b>Tutkimisen ja toimimisen taidot</b>				
T4 Oppilas harjoittelee tutkimista, toimimista sekä retkeilyä ja liikkumista lähiympäristössä.	S3, S4, S6	Lähiympäristön tutkiminen	Oppilas on retkeillyt ja liikkunut omassa lähiympäristössään sekä harjoitellut sen tutkimista ja siellä toimimista. Oppilas osoittaa pystyvänsä myös itsenäiseen toimintaan.	Oppilas on retkeillyt ja liikkunut omassa lähiympäristössään sekä harjoitellut sen tutkimista ja siellä toimimista aikuisen tukemana.
T5 Oppilas ihmettelee, kysyy ja käyttää yhteisiä pohdintoja pienten tutkimusten ja toimintojen lähtökohdaksi.	S1, S3-S6	Ihmettely ja kyseenalaistaminen tutkimusten	Oppilas osaa ihmetellä ja kyseenalaistaa asioita ja käyttää yhteisiä pohdintoja pienten tutkimusten ja toimintojen lähtökohdaksi.	Oppilas osaa ihmetellä ja kysellä. Aikuisen tukemana oppilas käyttää pohdintojaan tutkimusten ja toimintojen lähtökohdaksi.

		lähtökoh- tana		
T6 Oppilas harjoittelee eri aistien avulla havaintojen ja kokeilujen tekemistä koulussa ja omassa lähiympäristössä. Oppilas käyttää yksinkertaisia tutkimusvälineitä ja esittelee tuloksia eri tavoin, esimerkiksi sanallisesti tai piirtäen.	S1, S3-S6	Havainnointi, kokeilut ja tutkimusvälineiden käyttö, tuloksien esittely	Oppilas osaa käyttää eri aisteja havaintojen tekemiseen koulussa ja omassa lähiympäristössä. Oppilas osaa käyttää yksinkertaisia tutkimusvälineitä ja osaa esitellä tuloksia eri tavoin.	Oppilas on harjoitellut eri aistien avulla havaintojen ja kokeilujen tekemistä koulussa ja omassa lähiympäristössään. Oppilas on tutustunut yksinkertaisten tutkimusvälineiden käyttöön.
T7 Oppilas harjoittelee kuvailemaan, vertailemaan ja luokittelemaan monipuolisesti eliöitä sekä elinympäristöjä ja ilmiöitä. Oppilas harjoittelee kuvailemaan, luokittelemaan sekä vertailemaan myös materiaaleja ja tilanteita sekä nimeämään niitä.	S1, S3-S6	Eliöiden, elinympäristöjen ja ilmiöiden vertailu, kuvailu ja luokittelu	Oppilas on harjoitellut eliöiden (kasvit, sienet, nisäkkäät, linnut sekä muut selkärangaiset ja selkärangattomat) sekä elinympäristöjen ja ilmiöiden kuvailua, vertailua ja luokittelua. Oppilas on perehtynyt erilaisten materiaalien ja tilanteiden kuvailuun, luokitteluun ja vertailuun.	Oppilas on tutustunut eliöihin (kasvit, sienet, nisäkkäät, linnut sekä selkärangaiset ja selkärangattomat) sekä elinympäristöihin ja ilmiöihin. Oppilas on tutustunut erilaisiin materiaaleihin ja tilanteisiin.
T8 Oppilas harjoittelee toimimaan turvallisesti, noudattamaan annettuja ohjeita ja hahmottamaan niiden perusteita.	S1, S3-S6	Toiminen turvallisesti	Oppilas osaa toimia turvallisesti ja noudattaa annettuja ohjeita sekä ymmärtää yhteisten sääntöjen ja ohjeiden perustelut.	Oppilas tarvitsee aikuisen tukea toimiakseen itsensä ja muiden kannalta turvallisesti. Oppilas tarvitsee tukea ohjeiden mukaan toimimisessa.
T9 Oppilas tutustuu monipuolisesti arjen teknologiaan sekä innostuu kokeilemaan, keksimään, rakentamaan ja luomaan uutta yhdessä toimien.	S4, S6	Arjen teknologiaan tutustuminen	Oppilas on perehtynyt arjen teknologiaan: oppilas on innokkaasti osallistunut kokeilemaan, keksimään ja rakentelemaan yhdessä toisten kanssa.	Oppilas on tutustunut arjen teknologiaan.
T10 Oppilas harjoittelee ryhmässä toimimisen taitoja ja tunnetaitoja. Oppilas harjoittelee oman itsensä ja muiden arvostamista.	S1, S3-S6	Tunnetaidot ja ryhmässä toimimisen taidot	Oppilas osaa toimia ryhmässä. Oppilas on harjoitellut tunteiden tunnistamista ja toisten huomioon ottamista.	Oppilas tarvitsee aikuisen tukea ryhmässä toimimisessa sekä toisten huomioon ottamisessa.

T11 Oppilas harjoittelee käyttämään tieto- ja viestintäteknologiaa tiedon hankkimisessa sekä havaintojen taltioimisessa ja esittämisessä.	S1, S3-S6	Tieto- ja viestintäteknologian käyttö tiedonhankkimisessa, havaintojen taltioimisessa ja esittämisessä	Oppilas osaa käyttää ohjatusti tieto- ja viestintäteknologiaa tiedon hankkimisessa sekä on harjoitellut havaintojen tallentamista ja esittämistä.	Oppilas on harjoitellut ohjatusti tieto- ja viestintäteknologian käyttöä.
Tiedot ja ymmärrys				
T12 Oppilas harjoittelee jäsentämään ympäristöään, ihmisen toimintaa ja niihin liittyviä ilmiöitä.	S1, S3-S6	Ympäristön, ilmiöiden ja ihmisen toiminnan jäsentäminen	Oppilas ymmärtää oman ympäristönsä ja ihmisen toiminnan välistä yhteyksiä ja on harjoitellut niihin liittyvien ilmiöiden jäsentämistä.	Oppilas on tutustunut ihmisen toimintaan ja toiminnan vaikutuksiin omassa lähiympäristössään.
T13 Oppilas harjoittelee ymmärtämään yksinkertaisia kuvia, malleja ja karttoja ympäristön kuvaajina.	S1, S3-S6	Kuvien ja mallien ymmärtäminen ympäristön kuvaajina	Oppilas on harjoitellut yksinkertaisten kuvien, mallien ja karttojen käyttöä kuvatessaan omaa lähiympäristöään.	Oppilas on tutustunut yksinkertaisten kuvien, mallien ja karttojen käyttöön oman lähiympäristönsä kuvaamisessa.
T14 Oppilas harjoittelee ilmaisemaan itseään ja perustelemaan näkemyksiään.	S1, S3-S6	Itseilmaisuus ja näkemysten perustelu	Oppilas osaa ilmaista itseään ja perustella omia mielipiteitään ja näkemyksiään.	Oppilas on harjoitellut itseilmaisua ja osaa ilmaista aikuisen tukevana omia näkemyksiään.
T15 Oppilas pohtii kasvua ja kehitystä, terveyttä ja hyvinvointia tukevia tekijöitä sekä elämän perusedellytyksiä.	S1, S5	Mielen hyvinvoinnin pohdinta	Oppilaalle on muodostunut näkemys terveyttä ja hyvinvointia tukevista tekijöistä. Oppilas tunnistaa kasvuun ja kehitykseen vaikuttavia asioita.	Oppilas on tutustunut kasvuun ja kehitykseen sekä terveyttä ja hyvinvointia tukeviin tekijöihin.

Uskonnon arviointiperusteet 1. vuosiluokan päätteeksi hyvää osaamista kuvaavaa sanallista arviota/arvosanaa kahdeksan varten sekä kohtalaista osaamista kuvaavaa sanallista arviota/arvosanaa kuusi varten

Tavoitteet	Sisältöaluet	Arvioinnin kohteet	Hyvä/arvosanan kahdeksan osaaminen	Kohtalainen/arvosanan kuusi osaaminen
T1 Oppilas tutustuu häntä ympäröivään uskonnolliseen maailmaan.	S1, S2, S3	Uskontoa ja kulttuuria koskeva tieto	Oppilas tunnistaa häntä ympäröivää uskonnollista maailmaa: rakennuksia, esineistöä ja symboleja. Oppilas tunnistaa Raamatun ja virsikirjan.	Oppilas tunnistaa jonkin verran ympäröivää uskonnollista maailmaa: rakennuksia, esineistöä ja symboleja. Oppilas tietää Raamatun ja virsikirjan.
T2 Oppilas tutustuu luterilaiseen kirkkoon ja seurakunnan toimintaan.	S1	Uskontoa koskevan tiedon hallitseminen, uskonnon monilukutaito	Oppilas on tutustunut luterilaiseen kirkkorakennukseen sekä seurakunnan toimintaan, erityisesti lapsityöhön.	Oppilas on tutustunut luterilaisen seurakunnan toimintaan sekä kirkkorakennukseen.
T3 Oppilas tutustuu kirkkovuoden ja Jeesuksen elämänsä väliseen yhteyteen.	S1	Uskontoa koskevan tiedon hallitseminen, uskontoa ja kulttuuria koskeva tieto	Oppilas tietää kirkkovuoden (joulu ja pääsiäinen) ja Jeesuksen elämänsä väliseen yhteyteen.	Oppilas tietää, että Jeesuksen elämällä on yhteys kirkkovuoden juhliin.
T4 Oppilas tutustuu luterilaisen kirkon lisäksi myös muihin kristillisiin kirkkoihin ja ympäröiviin uskonnollisiin ja ei-uskonnollisiin katsomuksiin.	S2	Uskontoa ja kulttuuria koskeva tieto	Oppilas tiedostaa, että luterilaisen kirkon lisäksi on myös muita kristillisiä kirkkoja ja katsomuksia.	Oppilaalla on alustava käsitys siitä, että luterilaisen kirkon lisäksi on myös muita kristillisiä kirkkoja ja katsomuksia.
T5 Oppilas oppii luottamaan itseensä ja elämäänsä. Oppilas harjoittelee ilmaisemaan ajatuksiaan ja tunteitaan.	S1, S3	Ajattelun ja vuorovaikutuksen taidot	Oppilas ilmaisee ajatuksiaan ja tunteitaan ymmärrettävästi. Oppilas osallistuu keskusteluun.	Oppilas tarvitsee tukea ilmaistakseen ajatuksiaan ja tunteitaan ymmärrettävästi. Oppilas pyrkii osallistumaan vuorovaikutustilanteisiin.
T6 Oppilas oppii kristillisen etiikan soveltamista.	S1, S2, S3	Eettinen pohdinta	Oppilas on harjoitellut kristillisen etiikan soveltamista seuraaviin teemoihin: ystävyys, kateus, yksinäisyys,	Oppilas tarvitsee vielä tukea kristillisen etiikan soveltamisessa seuraaviin teemoihin: ystävyys, kateus,

			anteeksipyytäminen ja -antaminen. Oppilas tunnistaa luomiskertomuksen.	yksinäisyys, anteeksipyytäminen ja -antaminen. Oppilas on tutustunut luomiskertomukseen.
T7 Oppilas harjoittelee yhdessä elämisen, toisen kunnioittamisen sekä ympäristön kunnioittamisen taitoja.	S3	Ajattelun ja vuorovaikutuksen taidot	Oppilas osaa yhdessä elämisen ja ympäristön kunnioittamisen taitoja.	Oppilas osaa ohjatusti yhdessä elämisen ja ympäristön kunnioittamisen taitoja.
T8 Oppilas oppii omien tunteiden ja kokemusten jakamista. Oppilas harjoittelee mielipiteidensä perustelua sekä toisten mielipiteiden kuuntelua.	S1, S3	Ajattelun ja vuorovaikutuksen taidot	Oppilas ilmaisee omien tunteitaan ja kokemuksiaan sekä kuuntelee muita. Oppilas perustelee omia mielipiteitään.	Oppilas tarvitsee tukea omien tunteiden ja kokemusten ilmaisussa sekä muiden kuuntelussa.

Uskonnon arviointiperusteet 2. vuosiluokan päätteeksi hyvää osaamista kuvaavaa sanallista arviota/arvosanaa kahdeksan varten sekä kohtalaista osaamista kuvaavaa sanallista arviota/arvosanaa kuusi varten

Tavoitteet	Sisältö-alueet	Arvioinnin kohteet	Hyvä/arvosanan kahdeksan osaaminen	Kohtalainen/arvosanan kuusi osaaminen
T1 Oppilas tutustuu häntä ympäröivään uskonnolliseen maailmaan.	S1, S2, S3	Uskontoa ja kulttuuria koskeva tieto	Oppilas tunnistaa häntä ympäröivää uskonnollista maailmaa: rakennuksia, esineistöä ja symboleja. Oppilas tietää, mikä on Raamattu ja tunnistaa sen rakenteen.	Oppilas tunnistaa alustavasti häntä ympäröivää uskonnollista maailmaa, rakennuksia, esineistöä ja symboleja. Oppilas tunnistaa Raamatun.
T2 Oppilas tutustuu luterilaiseen kirkkoon ja seurakunnan toimintaan.	S1	Uskontoa koskevan tiedon hallitseminen, uskonnon monilukutaito	Oppilas tietää ja tunnistaa kirkollisia toimituksia (kaste, konfirmaatio, ehtoollinen, vihkiminen ja hautaan siunaaminen). Oppilas tuntee diakoniatyökäsitteen.	Oppilas tietää, että kirkossa on erilaisia kirkollisia toimituksia (kaste, konfirmaatio, ehtoollinen, vihkiminen ja hautaan siunaaminen).
T3 Oppilas ymmärtää kirkkovuoden ja Jeesuksen elämänkaaren välisen yhteyden.	S1	Uskontoa koskevan tiedon hallitseminen, uskontoa ja kulttuuria koskeva tieto	Oppilas ymmärtää alustavasti kirkkovuoden ja Jeesuksen elämänkaaren välisen yhteyden.	Oppilas ymmärtää, että Jeesuksen elämällä on yhteys kirkkovuoden juhliin.
T4 Oppilas tutustuu luterilaisen kirkon lisäksi myös muihin kristillisiin kirkkoihin ja ympäröiviin uskonnollisiin ja ei-uskonnollisiin katsomuksiin.	S2	Uskontoa ja kulttuuria koskeva tieto	Oppilas tietää, että maailmassa on monenlaisia uskontoja, joista kristinusko on yksi. Oppilas tunnistaa kohtaamiaan uskontoja.	Oppilaalla on alustava käsitys siitä, että maailmassa on monenlaisia uskontoja, joista kristinusko on yksi.
T5 Oppilas oppii luottamaan itseensä ja elämäänsä sekä kohtaamaan rohkeasti tulevaisuuden. Oppilas harjoittelee ilmaisemaan ajatuksiaan ja tunteitaan.	S1, S3	Ajattelun ja vuorovaikutuksen taidot	Oppilas ilmaisee ajatuksiaan ja tunteitaan ymmärrettävästi. Oppilas osallistuu keskusteluun.	Oppilas ilmaisee ajatuksiaan ja tunteitaan epävarmasti. Oppilas pyrkii osallistumaan vuorovaikutustilanteisiin.



T6 Oppilas oppii kristillisen etiikan soveltamista.	S1, S2, S3	Eettinen pohdinta	Oppilas on harjoitellut kristillisen etiikan soveltamista seuraaviin teemoihin: ilo, kiitos, omatunto.	Oppilas tarvitsee vielä tukea kristillisen etiikan soveltamisessa seuraaviin teemoihin: ilo, kiitos, omatunto.
T7 Oppilas harjoittelee yhdessä elämisen, toisen kunnioittamisen sekä ympäristön kunnioittamisen taitoja.	S3	Ajattelun ja vuorovaikutuksen taidot	Oppilas osaa yhdessä elämisen ja ympäristön kunnioittamisen taitoja.	Oppilas osaa ohjatusti yhdessä elämisen ja ympäristön kunnioittamisen taitoja.
T8 Oppilas oppii omien tunteiden ja kokemusten jakamista. Oppilas harjoittelee mielipiteidensä perustelua sekä toisten mielipiteiden kuuntelua.	S1, S3	Ajattelun ja vuorovaikutuksen taidot	Oppilas ilmaisee omien tunteitaan ja kokemuksiaan sekä kuuntelee muita. Oppilas perustelee omia mielipiteitään.	Oppilas tarvitsee tukea omien tunteiden ja kokemusten ilmaisussa sekä muiden kuuntelussa.

Elämäkatsomustiedon arviointiperusteet 1. vuosiluokan päätteeksi hyvää osaamista kuvaavaa sanallista arviota/arvosanaa kahdeksan varten sekä kohtalaista osaamista kuvaavaa sanallista arviota/arvosanaa kuusi varten

Tavoitteet	Sisältöalueet	Arvioinnin kohteet	Hyvä/arvosanan kahdeksan osaaminen	Kohtalainen/arvosanan kuusi osaaminen
T1 Oppilas oppii kuuntelu- ja keskustelutaitoja.	S1-S4	Vuorovaikutustaidot ja toiminta ryhmän jäsenenä	Oppilas osallistuu rohkeasti vuorovaikutustilanteisiin kuuntelemalla ja keskustelemalla.	Oppilas osallistuu vain vähän erilaisiin vuorovaikutustilanteisiin kuuntelemalla ja keskustelemalla.
T2 Oppilas harjoittelee tunnistamaan erilaisia tunteita ja käsittelemään niitä. Oppilas oppii käsittelemään ristiriitatilanteita.	S2	Vuorovaikutustaidot ja toiminta ryhmän jäsenenä	Oppilas osaa tunnistaa ja nimetä joitakin tunteita.	Oppilas tunnistaa vain muutamia tunteita.
T3 Oppilas harjoittelee eläytymään toisen asemaan ja osoittaa arvostavansa muiden ajattelua.	S1	Vastuullisen toiminnan tunteminen	Oppilas osoittaa kuuntelevansa muita.	Oppilas osoittaa vaihtelevasti kuuntelevansa muita.

T4 Oppilas harjoittelee vuorovaikutustaitoja kuuntelemalla toisia ja tekemällä kysymyksiä.	S1-S4	Väitteiden ja perusteluiden tunnistaminen ja arviointi.	Oppilas osaa esittää kysymyksiä ja perusteltuja väitteitä.	Oppilas ei juurikaan osaa esittää perusteltuja väitteitä.
T5 Oppilas oppii ymmärtämään oman kulttuurin juuria ja monimuotoisuutta.	S1-S4	Tietojen ja käsitteiden hallinta	Oppilas osaa kertoa oman kulttuurin juurista.	Oppilas kertoo oman kulttuurin juurista hyvin vähän.
T6 Oppilas harjoittelee eettistä pohdintaa.	S1-S4	Etiikka	Oppilas osaa erotella oikean ja väärän toisistaan ja osaa kertoa niistä esimerkkejä.	Oppilas ei aina osaa erotella oikeaa ja väärää toisistaan eikä osaa kertoa niistä esimerkkejä.
T7 Oppilas tutustuu alustavasti lähiympäristönsä tapoihin.	S2	Tietojen ja käsitteiden hallinta	Oppilas tunnistaa ja osaa nimetä joitakin lähiympäristönsä katsomuksellisia ilmiöitä.	Oppilas tunnistaa ja osaa nimetä jonkin lähiympäristönsä katsomuksellisen ilmiön.
T8 Oppilas harjoittelee tunne- ja vuorovaikutustaitoja esimerkiksi näytelmien, roolileikkien ja ryhmätöiden kautta.	S1-S4	Käsitteiden hallinta ja soveltaminen	Oppilas osallistuu aktiivisesti tunne- ja vuorovaikutustaitojen harjoitteluun.	Oppilas osallistuu jonkin verran tunne- ja vuorovaikutustaitojen harjoitteluun.
T9 Oppilas oppii kunnioittamaan omaa ympäristöä ja luontoa.	S4	Vastuullisen toiminnan tunteminen	Oppilas osaa nimetä joitakin omaa ympäristöä ja luontoa suojelevia asioita.	Oppilas osaa nimetä jonkun omaa ympäristöä ja luontoa suojelevan asian.

Elämänkatsomustiedon arviointiperusteet 2. vuosiluokan päätteeksi hyvää osaamista kuvaavaa sanallista arviota/arvosanaa kahdeksan varten sekä kohtalaista osaamista kuvaavaa sanallista arviota/arvosanaa kuusi varten

Tavoitteet	Sisältöalueet	Arvioinnin kohteet	Hyvä/arvosanan kahdeksan osaaminen	Kohtalainen/arvosanan kuusi osaaminen
T1 Oppilas oppii kuuntelu- ja keskustelutaitoja.	S1-S4	Vuorovaikutustaidot ja toiminta ryhmän jäsenenä	Oppilas osallistuu rohkeasti vuorovaikutustilanteisiin kuuntelemalla ja keskustelemalla.	Oppilas osallistuu vain vähän erilaisiin vuorovaikutustilanteisiin kuuntelemalla ja keskustelemalla.
T2 Oppilas harjoittelee tunnistamaan erilaisia	S2	Vuorovaikutustaidot ja toiminta	Oppilas osaa tunnistaa ja nimetä joitakin tunteita.	Oppilas tunnistaa vain muutamia tunteita.

tunteita ja käsittelemään niitä. Oppilas oppii käsittelemään ristiriitatilanteita.		ryhmän jäsenenä		
T3 Oppilas harjoittelee eläytymään toisen asemaan ja osoittaa arvostavansa muiden ajattelua.	S1	Vastuullisen toiminnan tunteminen	Oppilas osoittaa kuuntelevansa muita.	Oppilas osoittaa vaihtelevasti kuuntelevansa muita.
T4 Oppilas harjoittelee vuorovaikutustaitoja kuuntelemalla toisia ja tekemällä kysymyksiä.	S1-S4	Väitteiden ja perusteluiden tunnistaminen ja arviointi	Oppilas osaa esittää kysymyksiä ja perusteltuja väitteitä.	Oppilas ei juurikaan osaa esittää perusteltuja väitteitä.
T5 Oppilas oppii ymmärtämään oman kulttuurin juuria ja monimuotoisuutta.	S1-S4	Tietojen ja käsitteiden hallinta	Oppilas osaa kertoa oman kulttuurin juurista.	Oppilas kertoo oman kulttuurin juurista hyvin vähän.
T6 Oppilas harjoittelee eettistä pohdintaa.	S1-S4	Etiikka	Oppilas osaa erotella oikean ja väärän toisistaan ja osaa kertoa niistä esimerkkejä.	Oppilas ei aina osaa erotella oikeaa ja väärää toisistaan eikä osaa kertoa niistä esimerkkejä.
T7 Oppilas tutustuu alustavasti lähiympäristönsä tapoihin.	S2	Tietojen ja käsitteiden hallinta	Oppilas tunnistaa ja osaa nimetä joitakin lähiympäristönsä katsomuksellisia ilmiöitä.	Oppilas tunnistaa ja osaa nimetä jonkin lähiympäristönsä katsomuksellisen ilmiön.
T8 Oppilas harjoittelee tunne- ja vuorovaikutustaitoja esimerkiksi näytelmien, roolileikkien ja ryhmätöiden kautta.	S1-S4	Käsitteiden hallinta ja soveltaminen	Oppilas osallistuu aktiivisesti tunne- ja vuorovaikutustaitojen harjoitteluun.	Oppilas osallistuu jonkin verran tunne- ja vuorovaikutustaitojen harjoitteluun.
T9 Oppilas oppii kunnioittamaan omaa ympäristöä ja luontoa.	S4	Vastuullisen toiminnan tunteminen	Oppilas osaa nimetä ja selittää joitakin omaa ympäristöä ja luontoa suojelevia asioita. Oppilas tunnistaa ja osaa nimetä jonkun lähiympäristönsä katsomuksellisen ilmiön.	Oppilas osaa nimetä ja selittää jonkin omaa ympäristöä ja luontoa suojelevan asian.

Musiikin arviointiperusteet 1. vuosiluokan päätteeksi hyvää osaamista kuvaavaa sanallista arviota/arvosanaa kahdeksan varten sekä kohtalaista osaamista kuvaavaa sanallista arviota/arvosanaa kuusi varten

Tavoitteet	Sisältö-alueet	Arvioinnin kohteet oppiaineessa	Hyvä/arvosanan kahdeksan osaaminen	Kohtalainen/arvosanan kuusi osaaminen
Osallisuus				
T1 Oppilas harjoittelee toimimaan musiikillisen ryhmän jäsenenä ja saa onnistumisen kokemuksia.	S1-S4	Edistyminen musiikillisissa yhteistyötaitoissa, erityisesti toimiminen musiikillisen ryhmän jäsenenä	Oppilas on harjoitellut toimimaan ja musiikillisen ryhmän jäsenenä sekä osallistunut musisointiin musiikillisen ryhmän jäsenenä.	Oppilaan on haastavaa harjoitella musiikillisen ryhmän jäsenenä toimimista eikä hän pääsääntöisesti ole osallistunut musisointiin.
Musisointi ja luova tuottaminen				
T2 Oppilas tutustuu luonnolliseen äänenkäyttöön laulaen ja puhuen. Oppilas harjoittelee keho- ja rytmisoittimien perussoittotekniikoita yhteismusisoinnissa.	S1-S4	Edistyminen musiikin peruskäsitteiden hahmottamisessa musiikillisen toiminnan kautta	Oppilas on harjoitellut keho- ja rytmisoittimien perussoittotekniikoita ja edistynyt musiikkikäsitteiden hahmottamisessa soittamisen yhteydessä. Oppilas on tehnyt perussykettä vahvistavia rytmiharjoituksia.	Keho- ja rytmisoittimien soittaminen ja musiikkikäsitteiden hahmottaminen soittamisen yhteydessä on oppilaalle haastavaa. Oppilaan on vaikeaa osallistua perussykettä vahvistaviin rytmiharjoituksiin.
T3 Oppilas käyttää leikkiä ja liikettä eläytyessään musiikin kuunteluun sekä tutustuaan musiikkikäsitteisiin.	S1-S4	Musiikkilii-kunta ja musiikin kuuntelu	Oppilas on osallistunut musiikin kuunteluun leikin ja liikkeen avulla ja edistynyt musiikkikäsitteiden hahmottamisessa kuuntelun yhteydessä. Oppilas on tutustunut soittimien ääniin.	Oppilas on osallistunut harvoin musiikin kuunteluun leikin ja liikkeen avulla ja edistynyt vähäisesti musiikkikäsitteiden hahmottamisessa kuuntelun yhteydessä.
T4 Oppilas harjoittelee rytmistä keksintää ja improvisointia ryhmän jäsenenä liikkuen, soittaen ja laulaen.	S1-S4	Luovan musiikillisen ajattelun ilmaiseminen eri keinoin	Oppilas on osallistunut rytmisen keksinnän ja improvisoinnin harjoitteluun ryhmän jäsenenä.	Oppilas on harvoin osallistunut rytmisen keksinnän ja improvisoinnin harjoitteluun ryhmän jäsenenä.
Kulttuurinen ymmärrys ja monilukutaito				

T5 Oppilas kuuntelee eläytyen monenlaista ikäkauteen sopivaa musiikkia eri aikakausilta ja musiikin eri lajeista (erityisesti lastenmusiikista).	S1-S4	Musiikin merkitysten havainnointi	Oppilas on kuunnellut monenlaista ikäkauteen sopivaa musiikkia eri aikakausilta ja musiikin eri lajeista.	Oppilas on harvoin osallistunut ikäkauteen sopivan musiikin kuunteluun.
T6 Oppilas tutustuu musiikin käsitteisiin ja niihin liittyviin merkintätapoihin musisoinnin yhteydessä.	S1-S4	Musiikin merkintätapojen ymmärtäminen	Oppilas hahmottaa useimmat seuraavista musiikin peruskäsitteistä musisoinnin yhteydessä: melodian kaari, piano-forte, duuri-molli, tasajakoinen-kolmijakoinen, kertosakeen käsite, soolo-tutti.	Oppilas hahmottaa vain joitakin seuraavista musiikin peruskäsitteistä musisoinnin yhteydessä: melodian kaari, piano-forte, duuri-molli, tasajakoinen-kolmijakoinen, kertosakeen käsite, soolo-tutti
Hyvinvointi ja turvallisuus musiikissa				
T7 Oppilas harjoittelee soitinten asianmukaista käyttöä ja ohjeiden kuuntelua.	S1-S4	Välineiden ja laitteiden turvallinen käyttö	Oppilas on osallistunut soittimien asianmukaisen käsittelyn harjoitteluun ja on pääsääntöisesti osannut toimia ohjeiden mukaan.	Oppilaalle on haastavaa osallistua soittimien asianmukaisen käsittelyn harjoitteluun. Oppilaalle on haastavaa toimia ohjeiden mukaan.
Oppimaan oppiminen musiikissa				
T8 Oppilas harjoittelee yhteisen tavoitteen asettamista sekä esityksen valmistamista ryhmänä.	S1-S4	Oppimaan oppiminen ja työskentelytaidot	Oppilas on osallistunut yhteisen musiikillisen tavoitteen asettamisen harjoitteluun sekä osallistunut esityksen valmistamiseen yhdessä muiden kanssa.	Oppilaalle on haastavaa yhteisen musiikillisen tavoitteen asettamisen harjoittelu eikä hän pääsääntöisesti ole osallistunut esityksen valmistamiseen yhdessä muiden kanssa.

Musiikin arviointiperusteet 2. vuosiluokan päätteeksi hyvää osaamista kuvaavaa sanallista arviota/arvosanaa kahdeksan varten sekä kohtalaista osaamista kuvaavaa sanallista arviota/arvosanaa kuusi varten

Tavoitteet	Sisältö-alueet	Arvioinnin kohteet oppiaineessa	Hyvä/arvosanan kahdeksan osaaminen	Kohtalainen/arvosanan kuusi osaaminen
Osallisuus				
T1 Oppilas harjoittelee toimimaan musiikillisen ryhmän jäsenenä ja saa onnistumisen kokemuksia.	S1-S4	Edistyminen musiikillisissa yhteistyötaitoissa, erityisesti toimiminen musiikillisen ryhmän jäsenenä	Oppilas on harjoitellut toimimaan ja musiikillisen ryhmän jäsenenä sekä osallistunut musisointiin musiikillisen ryhmän jäsenenä.	Oppilaan on haastavaa harjoitella musiikillisen ryhmän jäsenenä toimimista eikä hän pääsääntöisesti ole osallistunut musisointiin.
Musisointi ja luova tuottaminen				
T2 Oppilas tutustuu luonnolliseen äänenkäyttöön laulaen ja puhuen. Oppilas harjoittelee keho- ja rytmisoittimien perussoittotekniikoita yhteismusisoinnissa.	S1-S4	Edistyminen musiikin peruskäsitteiden hahmottamisessa musiikillisen toiminnan kautta	Oppilas on harjoitellut keho- ja rytmisoittimien perussoittotekniikoita ja edistynyt musiikkikäsitteiden hahmottamisessa soittamisen yhteydessä. Oppilas on tehnyt perussykettä vahvistavia rytmiharjoituksia.	Keho- ja rytmisoittimien soittaminen ja musiikkikäsitteiden hahmottaminen soittamisen yhteydessä on oppilaalle haastavaa. Oppilaan on vaikeaa osallistua perussykettä vahvistaviin rytmiharjoituksiin.
T3 Oppilas käyttää leikkiä ja liikettä eläytyessään musiikin kuunteluun sekä tutustuaan musiikkikäsitteisiin.	S1-S4	Musiikkilii-kunta ja musiikin kuuntelu	Oppilas on osallistunut musiikin kuunteluun leikin ja liikkeen avulla ja edistynyt musiikkikäsitteiden hahmottamisessa kuuntelun yhteydessä. Oppilas on tutustunut soittimien ääniin.	Oppilas on osallistunut harvoin musiikin kuunteluun leikin ja liikkeen avulla ja edistynyt vähäisesti musiikkikäsitteiden hahmottamisessa kuuntelun yhteydessä.
T4 Oppilas harjoittelee rytmistä keksintää ja improvisointia ryhmän jäsenenä liikkuen, soittaen ja laulaen.	S1-S4	Luovan musiikillisen ajattelun ilmaiseminen eri keinoin	Oppilas on osallistunut rytmisen keksinnän ja improvisoinnin harjoitteluun ryhmän jäsenenä.	Oppilas on harvoin osallistunut rytmisen keksinnän ja improvisoinnin harjoitteluun ryhmän jäsenenä.

Kulttuurinen ymmärrys ja monilukutaito				
T5 Oppilas kuuntelee eläytyen monenlaista ikäkauteen sopivaa musiikkia eri aikakausilta ja musiikin eri lajeista (erityisesti lastenmusiikista).	S1-S4	Musiikin merkitysten havainnointi	Oppilas on kuunnellut monenlaista ikäkauteen sopivaa musiikkia eri aikakausilta ja musiikin eri lajeista.	Oppilas on harvoin osallistunut ikäkauteen sopivan musiikin kuunteluun.
T6 Oppilas tutustuu musiikin käsitteisiin ja niihin liittyviin merkintätapoihin musisoinnin yhteydessä.	S1-S4	Musiikin merkintätapojen ymmärtäminen	Oppilas hahmottaa useimmat seuraavista musiikin peruskäsitteistä musisoinnin yhteydessä: melodian kaari, piano-forte, duuri-molli, tasajakoinen-kolmijakoinen, kertosakeen käsite, soolo-tutti.	Oppilas hahmottaa vain joitakin seuraavista musiikin peruskäsitteistä musisoinnin yhteydessä: melodian kaari, piano-forte, duuri-molli, tasajakoinen-kolmijakoinen, kertosakeen käsite, soolo-tutti
Hyvinvointi ja turvallisuus musiikissa				
T7 Oppilas harjoittelee soitinten asianmukaista käyttöä ja ohjeiden kuuntelua.	S1-S4	Välineiden ja laitteiden turvallinen käyttö	Oppilas on osallistunut soittimien asianmukaisen käsittelyn harjoitteluun ja on pääsääntöisesti osannut toimia ohjeiden mukaan.	Oppilaalle on haastavaa osallistua soittimien asianmukaisen käsittelyn harjoitteluun. Oppilaalle on haastavaa toimia ohjeiden mukaan.
Oppimaan oppiminen musiikissa				
T8 Oppilas harjoittelee yhteisen tavoitteen asettamista sekä esityksen valmistamista ryhmänä.	S1-S4	Oppimaan oppiminen ja työskentelytaidot	Oppilas on osallistunut yhteisen musiikillisen tavoitteen asettamisen harjoitteluun sekä osallistunut esityksen valmistamiseen yhdessä muiden kanssa.	Oppilaalle on haastavaa yhteisen musiikillisen tavoitteen asettamisen harjoittelu eikä hän pääsääntöisesti ole osallistunut esityksen valmistamiseen yhdessä muiden kanssa.

Kuvataiteen arviointiperusteet 1. vuosiluokan päätteeksi hyvää osaamista kuvaavaa sanallista arviota/arvosanaa kahdeksan varten sekä kohtalaista osaamista kuvaavaa sanallista arviota/arvosanaa kuusi varten

Tavoitteet	Sisältö-alueet	Arvioinnin kohteet oppiaineessa	Hyvä/arvosanan kahdeksan osaaminen	Kohtainen/arvosanan kuusi osaaminen
Visuaalinen havaitseminen ja ajattelu				
T1 Oppilas havainnoi eri aistein itseään, ympäristöään, taidetta ja lastenkulttuurin kuvamaailmoja. Oppilas hyödyntää ajan-kohtaista tai paikallista kulttuuritarjontaa.	S1,S2,S3	Taiteen, ympäristön ja muun visuaalisen kulttuurin havainnoiminen	Oppilas osaa ilmaista havaintojaan monipuolisesti.	Oppilas osaa ilmaista havaintojaan yhdellä tiedon tuottamisen tavalla.
T2 Oppilas keskustelee havainnoistaan ja harjoittelee mielipiteidensä perustelemista	S1,S2,S3	Havaintojen ja ajatusten sanallistaminen	Oppilas osaa kuvailla havaintojaan ja sanallistaa niitä.	Oppilas osaa kuvailla havaintojaan ja sanallistaa niitä yksipuolisesti.
T3 Oppilas ilmaisee havaintojaan ja ajatteluaan kuvallisesti ja muita tiedon tuottamisen tapoja käyttäen.	S1,S2,S3	Havaintojen ja ajatusten kuvallinen ilmaiseminen	Oppilas osaa ilmaista havaintojaan ja ajatuksiaan kuvallisesti monipuolisesti.	Oppilas osaa ilmaista havaintojaan ja ajatuksiaan kuvallisesti yksipuolisesti.
Kuvallinen tuottaminen				
T4 Oppilas tutustuu ja harjoittelee monipuolisesti erilaisia kuvan tekemisen keinoja käyttäen työtapoina esimerkiksi piirtämistä, maalaamista, kolmiulotteista ilmaisua ja erilaisia mediavälineitä. Oppilas tutustuu erilaisten työtapojen kautta kuvan tekemisen materiaaleihin.	S1,S2,S3	Kuvallisten ilmaisukeinojen käyttäminen	Oppilas osaa käyttää kuvallisen tuottamisen materiaaleja ja tekniikoita.	Oppilas osaa käyttää yksipuolisella tavalla kuvallisen tuottamisen materiaaleja ja tekniikoita.
T5 Oppilas harjoittelee työskentelemään yksin ja yhdessä tavoitteellisesti ja pitkäjänteisesti sekä kokee	S1,S2,S3	Kuvailmaisun taitojen kehittäminen	Oppilas osaa työskennellä yksin ja yhdessä.	Oppilas osaa työskennellä yksin.



iloa ja onnistumista omasta työstään.				
T6 Oppilas tarkastelee kuvallisen vaikuttamisen keinoja, esimerkiksi muodon, koon, sommittelun ja värin ilmenemistä, omista ja muiden kuvissa.	S1,S2,S3	Kuvien avulla vaikuttaminen ja osallistuminen	Oppilas osaa tarkastella kuvallisen vaikuttamisen keinoja.	Oppilas osaa tarkastella yksipuolisesti jotakin kuvallisen vaikuttamisen keinoa.
Visuaalisen kulttuurin tulkinta				
T7 Oppilas tarkastelee ja keskustelee erilaisista kuvatyypeistä esimerkiksi mainoskuvista, valokuvista ja taidekuvista. Oppilas tarkastelee kuvan vaikuttamisen keinoja sekä kuvien todenmukaisuutta.	S1,S2,S3	Kuvien tarkastelu	Oppilas osaa sanallistaa omia ja toisten tekemiä kuvia ja osaa tarkastella kuvan vaikuttamisen keinoja ja todenmukaisuutta.	Oppilas osaa sanallistaa omia tekemiään kuvia.
T8 Oppilas kiinnostuu ja arvostaa omaa ja muiden kulttuuria, työskentelyä sekä kuvallisia tuotteita. Oppilas tarkastelee ja kuvaa omasta elinympäristöstään tuttuja (vaatetus, lelut, arkipäivän tuotteet) visuaalisia tuotteita ja kuvia.	S1,S2,S3	Kuvatulkinnan menetelmien käyttäminen	Oppilas osaa tarkastella ja kuvata omasta elinympäristöstään tuttuja visuaalisia tuotteita ja kuvia.	Oppilas osaa kuvata omasta elinympäristöstään tuttuja visuaalisia tuotteita ja kuvia.
T9 Oppilas tarkastelee elinympäristönsä visuaalisia tuotteita ja kuvia sekä ilmaisee monipuolisilla kuvallisilla keinoilla vuoden kiertoa liittyviä juhla-kulttuureja. Oppilas havainnoi ympäristön visuaalista ilmettä eri vuodenaikoina, esimerkiksi luonnon eri värisävyjä.	S1,S2,S3	Kuvailmaisen tapojen käyttäminen	Oppilas osaa tarkastella elinympäristönsä visuaalisia tuotteita ja kuvia ja ilmaista itseään kuvallisilla keinoilla. Oppilas tekee havaintoja ympäristöstään eri vuodenaikoina.	Oppilas osaa tarkastella elinympäristönsä visuaalisia tuotteita ja kuvia.

Esteettinen, ekologinen ja eettinen arvottaminen				
T10 Oppilas havainnoi elinympäristöään eri näkökulmista, esimerkiksi käytännöllisestä, esteettisestä ja ekologisesta näkökulmasta.	S1,S2,S3	Arvojen tarkasteleminen	Oppilas osaa ilmaista havaintojaan elinympäristöstään eri näkökulmista.	Oppilas osaa ilmaista havaintojaan elinympäristöstään.
T11 Oppilas huolehtii yhteisestä työtilasta, omista ja yhteisistä välineistä, sekä käyttää välineitä ja materiaaleja tarkoituksenmukaisesti. Oppilas kiinnostuu käyttämään luonnon- ja kierrätysmateriaaleja.	S1,S2,S3	Kuvailmaisen sisällön ja toimintatapojen valinta	Oppilas osaa huolehtia työskentely-ympäristöstään ja välineistään tarkoituksenmukaisesti ja käyttää luonnon- ja kierrätysmateriaaleja.	Oppilas huolehtii vaihtelevasti työskentely-ympäristöstään ja välineistä.

Kuvataiteen arviointiperusteet 2. vuosiluokan päätteeksi hyvää osaamista kuvaavaa sanallista arviota/arvosanaa kahdeksan varten sekä kohtalaista osaamista kuvaavaa sanallista arviota/arvosanaa kuusi varten

Tavoitteet	Sisältö- alueet	Arvioinnin kohteet op- piaineessa	Hyvä/arvosanan kahdeksan osaami- nen	Kohtainen/arvosa- nan kuusi osaami- nen
Visuaalinen havaitseminen ja ajattelu				
T1 Oppilas havainnoi eri aistein itseään, ympäristöään, taidetta ja lastenkulttuurin kuvamaailmoja. Oppilas hyödyntää ajankohtaista tai paikallista kulttuuritarjontaa.	S1,S2,S 3	Taiteen, ympäristön ja muun visuaalisen kulttuurin havainnoiminen	Oppilas osaa ilmaista havaintojaan monipuolisesti.	Oppilas osaa ilmaista havaintojaan yhdellä tiedon tuottamisen tavalla.
T2 Oppilas keskustelee havainnoistaan ja harjoittelee mielipiteidensä perustelemista	S1,S2,S 3	Havaintojen ja ajatusten sanallistaminen	Oppilas osaa kuvailla havaintojaan ja sanallistaa niitä.	Oppilas osaa kuvailla havaintojaan ja sanallistaa niitä yksipuolisesti.
T3 Oppilas ilmaisee havaintojaan ja ajatteluaan kuvallisesti ja muita tiedon tuottamisen tapoja käyttäen.	S1,S2,S 3	Havaintojen ja ajatusten kuvallinen ilmaiseminen	Oppilas osaa ilmaista havaintojaan ja ajatuksiaan kuvallisesti monipuolisesti.	Oppilas osaa käyttää kuvallisia ilmaisutapoja, tekniikoita, materiaaleja ja välineitä yksipuolisesti.
Kuvallinen tuottaminen				
T4 Oppilas tutustuu ja harjoittelee monipuolisesti erilaisia kuvan tekemisen keinoja käyttäen työtapoina esimerkiksi piirtämistä, maalaamista, kolmiulotteista ilmaisua ja erilaisia mediavälineitä. Oppilas tutustuu erilaisten työtapojen kautta kuvan tekemisen materiaaleihin.	S1,S2,S 3	Kuvallisten ilmaisukeinojen käyttäminen	Oppilas osaa käyttää kuvallisen tuottamisen materiaaleja ja tekniikoita.	Oppilas osaa käyttää yksipuolisella tavalla kuvallisen tuottamisen materiaaleja ja tekniikoita.
T5 Oppilas harjoittelee työskentelemään yksin ja yhdessä tavoitteellisesti ja pitkäjänteisesti sekä	S1,S2,S 3	Kuvailmaisun taitojen kehittäminen	Oppilas osaa asettaa tavoitteita ja työskennellä sekä yksin että ryhmässä.	Oppilas osaa työskennellä yksin ja yhdessä.

kokee iloa ja onnistumista omasta työstään.				
T6 Oppilas tarkastelee kuvallisen vaikuttamisen keinoja, esimerkiksi muodon, koon, sommitelun ja värin ilmene- mistä, omassa ja muiden kuvissa.	S1,S2,S3	Kuvien avulla vaikuttami- nen ja osallis- tuminen	Oppilas osaa tarkas- tella erilaisia kuvalli- sen vaikuttamisen keinoja omassa ja muiden kuvissa.	Oppilas osaa tarkas- tella yksipuolisesti kuvallisen vaikutta- misen keinoa omassa kuvissaan.
Visuaalisen kulttuurin tulkinta				
T7 Oppilas tarkastelee ja keskustelee erilaisista kuvatyypeistä esimer- kiksi mainoskuvista, valo- kuvista ja taidekuvista. Oppilas tarkastelee ku- van vaikuttamisen kei- noja sekä kuvien toden- mukaisuutta.	S1,S2,S3	Kuvien tar- kastelu	Oppilas osaa sanal- listaa omia ja toisten tekemiä kuvia ja osaa tarkastella ku- van vaikuttamisen keinoja ja todenmu- kaisuutta.	Oppilas osaa sanallis- taa omia tekemiään kuvia.
T8 Oppilas kiinnostuu ja arvostaa omaa ja muiden kulttuuria, työskentelyä sekä kuvallisia tuotteita. Oppilas tarkastelee ja ku- vaa omasta elinympäris- töstään tuttuja (vaate- tus, lelut, arkipäivän tuotteet) visuaalisia tuot- teita ja kuvia.	S1,S2,S3	Kuvatulkin- nan menetel- mien käyttä- minen	Oppilas osaa tarkas- tella ja kuvata omasta elinympäris- töstään tuttuja visu- aalisia tuotteita ja kuvia.	Oppilas osaa kuvata omasta elinympäris- töstään tuttuja visu- aalisia tuotteita ja kuvia.
T9 Oppilas tarkastelee elinympäristönsä visuaa- lisia tuotteita ja kuvia sekä ilmaisee monipuoli- silla kuvallisilla keinoilla vuoden kiertoa liittyviä juhlakulttuureja. Oppilas havainnoi ympä- ristön visuaalista ilmettä eri vuodenaikoina, esi- merkiksi luonnon eri vä- risävyjä.	S1,S2,S3	Kuvailmaisun tapojen käyt- täminen	Oppilas osaa tarkas- tella elinympäris- tönsä visuaalisia tuotteita ja kuvia ja ilmaista itseään ku- vallisilla keinoilla. Op- pilas tekee havain- toja ympäristöstään eri vuodenaikoina.	Oppilas osaa tarkas- tella elinympäris- tönsä visuaalisia tuotteita ja kuvia.

Esteettinen, ekologinen ja eettinen arvottaminen				
T10 Oppilas havainnoi elinympäristöään eri näkökulmista, esimerkiksi käytännöllisestä, esteettisestä ja ekologisesta näkökulmasta.	S1,S2,S3	Arvojen tarkasteleminen	Oppilas osaa ilmaista havaintojaan elinympäristöstään eri näkökulmista.	Oppilas osaa ilmaista havaintojaan elinympäristöstään.
T11 Oppilas huolehtii yhteisestä työtilasta, omista ja yhteisistä välineistä, sekä käyttää välineitä ja materiaaleja tarkoituksenmukaisesti. Oppilas kiinnostuu käyttämään luonnon- ja kierrätysmateriaaleja.	S1,S2,S3	Kuvailmaisun sisältöjen ja toimintatapojen valinta	Oppilas osaa huolehtia työskentely-ympäristöstään ja -välineistään tarkoituksenmukaisesti ja käyttää luonnon- ja kierrätysmateriaaleja.	Oppilas huolehtii vaihtelevasti työskentely-ympäristöstään ja välineistä.

Käsityön arviointiperusteet 1. vuosiluokan päätteeksi hyvää osaamista kuvaavaa sanallista arviota/arvosanaa kahdeksan varten sekä kohtalaista kuvaavaa sanallista arviota/arvosanaa kuusi varten

Tavoitteet	Sisältö-alueet	Arvioinnin kohteet oppiaineessa	Hyvä/arvosanan kahdeksan osaaminen	Kohtalainen/arvosanan kuusi osaaminen
T1 Oppilas kiinnostuu käsin tekemisestä sekä keksivästä ja kokeilevasta käsityöstä.	S1-S4		Ei vaikuta arvion tai arvosanan muodostumiseen. Oppilaita ohjataan pohtimaan kokemuksiin osana itsearviointia.	Ei vaikuta arvion tai arvosanan muodostumiseen. Oppilaita ohjataan pohtimaan kokemuksiin osana itsearviointia.
T2 Oppilas harjoittelee hahmottamaan käsityöprosessin kokonaisuutta. Oppilas harjoittelee kertomaan omista ideoistaan ja käsityön tekemisestään sekä esittelemään valmistaamaansa tuotetta.	S1, S2, S3	Oman työn suunnittelu, valmistus, arviointi	Oppilas osaa ohjautua kokonaiseen käsityöprosessiin ja osaa esittää omia ideoitaan kuvallisesti sekä osaa kertoa käsityön tekemisestä ja valmiista tuotteesta.	Oppilas osaa ohjatusti ryhtyä kokonaiseen käsityöprosessiin ja osaa esittää omia ideoitaan kuvallisesti sekä osaa ohjatusti kertoa käsityön tekemisestä ja valmiista tuotteesta.
T3 Oppilas harjoittelee suunnittelemaan ja valmistamaan käsityötuotteita.	S1-S5	Oman työn suunnittelu, valmistus	Oppilas osaa suunnitella ja valmistaa käsityötuotteita.	Oppilas osaa ohjatusti ja kannustetusti suunnitella ja valmistaa käsityötuotteita.
T4 Oppilas harjoittelee työstämään erilaisia materiaaleja ohjeiden mukaan.	S2-S4	Käsityössä käytettävien materiaalien työstäminen	Oppilas osaa työstää erilaisia materiaaleja ohjeiden mukaan.	Oppilas osaa kannustetusti ja ohjatusti työstää erilaisia materiaaleja.
T5 Oppilas tunnistaa onnistumisia ja omien ideoidensa vaikutuksia.	S1-S6	Oppilaan ideointi ja itsearviointi	Oppilas osaa tunnistaa onnistumisia ja ideoidensa vaikutuksia.	Oppilas osaa ohjatusti ja kannustetusti tunnistaa onnistumisia ja ideoidensa vaikutuksia.

Käsityön arviointiperusteet 2. vuosiluokan päätteeksi hyvää osaamista kuvaavaa sanallista arviota/arvosanaa kahdeksan varten sekä kohtalaista kuvaavaa sanallista arviota/arvosanaa kuusi varten

Tavoitteet	Sisältöalueet	Arvioinnin kohteet oppiaineessa	Hyvä/arvosanan kahdeksan osaaminen	Kohtalainen/arvosanan kuusi osaaminen
T1 Oppilas kiinnostuu ja innostuu käsin tekemisestä ja hänessä herää uteliaisuus keksivään ja kokeilemaan käsityöhön.	S1-S4		Ei vaikuta arvion tai arvosanan muodostumiseen. Oppilaita ohjataan pohtimaan kokemuksiin osana itsearviointia.	Ei vaikuta arvion tai arvosanan muodostumiseen. Oppilaita ohjataan pohtimaan kokemuksiin osana itsearviointia.
T2 Oppilas harjoittelee ymmärtämään kokonaisen käsityöprosessin vaiheet. Oppilas harjoittelee kertomaan suunnitelmaansa piirtämällä tai muotoilemalla ja kertomaan käsityön tekemisestä sekä valmiista tuotteesta.	S1, S2, S3	Oman työn suunnittelu, valmistus, arviointi	Oppilas osaa ohjautua kokonaiseen käsityöprosessiin ja osaa esittää omia ideoitaan kuvallisesti sekä osaa kertoa käsityön tekemisestä ja valmiista tuotteesta.	Oppilas osaa ohjatusti ryhtyä kokonaiseen käsityöprosessiin ja osaa esittää omia ideoitaan kuvallisesti sekä osaa ohjatusti kertoa käsityön tekemisestä ja valmiista tuotteesta.
T3 Oppilas harjoittelee suunnittelemaan ja valmistamaan käsityötuotteita.	S1-S5	Oman työn suunnittelu, valmistus	Oppilas osaa suunnitella ja valmistaa käsityötuotteita.	Oppilas osaa ohjatusti suunnitella ja valmistaa käsityötuotteita.
T4 Oppilas harjoittelee työstämään erilaisia materiaaleja ohjeiden mukaan.	S2-S4	Käsityössä käytettävien materiaalien työstäminen	Oppilas osaa työstää erilaisia materiaaleja ohjeiden mukaan.	Oppilas osaa kannustettuna ja ohjatusti työstää erilaisia materiaaleja.
T5 Oppilas tunnistaa onnistumisia. Oppilas tunnistaa oman suunnittelunsa, taitojensa kehittymisen ja oman kädenjälkensä valmistamassaan tuotteessa.	S1-S6	Oppilaan ideointi ja itsearviointi	Oppilas osaa tunnistaa onnistumisensa, oman suunnittelunsa, taitojensa kehittymisen ja oman kädenjälkensä valmistamassaan tuotteessa.	Oppilas osaa ohjatusti ja kannustettuna tunnistaa onnistumisensa, oman suunnittelunsa, taitojensa kehittymisen ja oman kädenjälkensä valmistamassaan tuotteessa.

Liikunnan arviointiperusteet 1. vuosiluokan päätteeksi hyvää osaamista kuvaavaa sanallista arviota/arvosanaa kahdeksan varten sekä kohtalaista osaamista kuvaavaa sanallista arviota/arvosanaa kuusi varten

Tavoitteet	Sisältö-alueet	Arvioinnin kohteet oppiaineessa	Hyvä/arvosanan kahdeksan osaaminen	Kohtalainen/arvosanan kuusi osaaminen
<b>Fyysinen toimintakyky</b>				
T1 Oppilas kokeilee itsenäisesti ja yhdessä erilaisia liikuntatehtäviä sekä harjoittelee ilmaisemaan itseään liikunnan avulla.	S1	Työskentely ja yrittäminen	Oppilas kokeilee yleensä itsenäisesti ja yhdessä erilaisia liikuntatehtäviä sekä harjoittelee ilmaisemaan itseään liikunnan avulla.	Oppilas kokeilee joskus itsenäisesti ja yhdessä erilaisia liikuntatehtäviä sekä harjoittelee ilmaisemaan itseään liikunnan avulla.
T2 Oppilas harjoittelee havainnoimaan itseään ja ympäristöään aistien avulla. Oppilas harjoittelee tekemään eri liikuntatilanteisiin sopivia ratkaisuja.	S1	Ratkaisujen teko erilaisissa liikuntatilanteissa	Oppilas harjoittelee yleensä tekemään eri liikuntatilanteisiin sopivia ratkaisuja.	Oppilas harjoittelee joskus tekemään eri liikuntatilanteisiin sopivia ratkaisuja.
T3 Oppilas kokeilee tasapainotaitoja: staattinen ja dynaaminen tasapaino, pystyasennot, pää alaspäin asennot, pyöriminen, heiluminen, pysähtyminen ja alastulo, väistäminen, koukistaminen, ojentaminen ja kieriminen. Oppilas harjoittelee liikumistaitoja: käveleminen, juokseminen, loikkiminen, rytmisissä hyppiminen, hypääminen, kiipeäminen, laukkaaminen ja liukuminen. Oppilas harjoittelee välineenkäsittelytaitoja: vierittäminen, heittäminen, potkiminen, työntäminen, lyöminen, pomputtaminen ja kiinniottaminen.	S1	Motoristen perustaitojen (tasapaino- ja liikkumistaidot) käyttäminen eri liikuntamuodoissa	Oppilas kokeilee tasapaino-, liikkumis- ja välineenkäsittelytaitoja yleensä ohjeen mukaan.	Oppilas kokeilee tasapaino-, liikkumis- ja välineenkäsittelytaitoja joskus ohjeen mukaan.
T4	S1	Motoristen perustaitojen	Oppilas harjoittelee yleensä liikkumista	Oppilas harjoittelee joskus liikkumista



Oppilas kokeilee liikkumista turvallisesti erilaisilla liikuntavälineillä ja telineillä erilaisissa oppimisympäristöissä.		(välineenkäsittelytaidot) käyttäminen eri liikuntamuodoissa	turvallisesti erilaisilla liikuntavälineillä ja telineillä erilaisissa oppimisympäristöissä.	turvallisesti erilaisilla liikuntavälineillä ja telineillä erilaisissa oppimisympäristöissä.
T5 Oppilas tutustuu vesiliikuntaan ja harjoittelee alkeisuimataittoa.	S1	Uima- ja pelastautumistaidot	Oppilas osallistuu yleensä uimaopetukseen.	Oppilas osallistuu joskus uimaopetukseen.
T6 Oppilas opettelee toimimaan ja pukeutumaan liikuntatunneilla annettujen ohjeiden mukaisesti.	S1	Toimintaliikuntatunneilla	Oppilas toimii ja pukeutuu yleensä annettujen ohjeiden mukaisesti.	Oppilas toimii ja pukeutuu joskus annettujen ohjeiden mukaisesti.
Sosiaalinen toimintakyky				
T7 Oppilas opettelee kannustamaan muita sekä sietämään pettymyksiä ja iloitsemaan toisten onnistumisista.	S2	Vuorovaikutus- ja työskentelytaidot	Oppilas kannustaa muita ja sietää yleensä pettymyksiä ja iloitsee toisten onnistumisista.	Oppilas kannustaa muita ja sietää joskus pettymyksiä ja iloitsee toisten onnistumisista.
T8 Oppilas opettelee noudattamaan liikuntapeliä ja -leikkien sääntöjä sekä toimimaan ryhmän jäsenenä yhteiseen tavoitteen saavuttamiseksi.	S2	Toiminta yhteisissä oppimistilanteissa	Oppilas noudattaa yleensä liikuntapeliä ja -leikkien sääntöjä sekä toimii ryhmän jäsenenä yhteisen tavoitteen saavuttamiseksi.	Kohtalainen osaaminen: Oppilas noudattaa yleensä liikuntapeliä ja -leikkien sääntöjä sekä toimii ryhmän jäsenenä yhteisen tavoitteen saavuttamiseksi.
Psyykinen toimintakyky				
T9 Oppilas harjoittelee ilmaisemaan tunteitaan liikuntatunneilla esim. musiikkiliikunnassa. Oppilas harjoittelee itsenäisen työskentelyn taitoja.	S3	Työskentelytaidot	Oppilas harjoittelee yleensä itsenäisen työskentelyn taitoja sekä tunteiden ilmaisemista liikuntatunneilla.	Oppilas harjoittelee joskus itsenäisen työskentelyn taitoja sekä tunteiden ilmaisemista liikuntatunneilla.
T10 Oppilas opettelee tunnistamaan kehonsa erilaisia signaaleja, esim. sokkoleikeissä, rentoutumisharjoituksissa, kosketusleikeissä.	S3		Oppilas tunnistaa yleensä kehonsa erilaisia signaaleja eri liikuntatilanteissa.	Oppilas tunnistaa joskus kehonsa erilaisia signaaleja eri liikuntatilanteissa.

Liikunnan arviointiperusteet 2. vuosiluokan päätteeksi hyvää osaamista kuvaavaa sanallista arviota/ arvosanaa kahdeksan varten sekä kohtalaista osaamista kuvaavaa sanallista arviota/ arvosanaa kuusi varten

Tavoitteet	Sisältö- alueet	Arvioinnin kohteet op- piaineessa	Hyvä/arvosanan kah- deksan osaaminen	Kohtalainen/arvosa- nan kuusi osaami- nen
Fyysinen toimintakyky				
T1 Oppilas kokeilee itsenäisesti ja yhdessä erilaisia liikuntatehtäviä sekä harjoittelee ilmaisemaan itseään liikunnan avulla.	S1	Työskentely ja yrittäminen	Oppilas kokeilee yleensä itsenäisesti ja yhdessä erilaisia liikuntatehtäviä sekä harjoittelee ilmaisemaan itseään liikunnan avulla.	Oppilas kokeilee joskus itsenäisesti ja yhdessä erilaisia liikuntatehtäviä sekä harjoittelee ilmaisemaan itseään liikunnan avulla.
T2 Oppilas harjoittelee havainnoimaan itseään ja ympäristöään aistien avulla. Oppilas harjoittelee tekemään eri liikuntatilanteisiin sopivia ratkaisuja.	S1	Ratkaisujen teko erilaisissa liikuntatilanteissa	Oppilas harjoittelee yleensä tekemään eri liikuntatilanteisiin sopivia ratkaisuja.	Oppilas harjoittelee joskus tekemään eri liikuntatilanteisiin sopivia ratkaisuja.
T3 Oppilas kokeilee tasapainotaitoja: staattinen ja dynaaminen tasapaino, pysty-asennot, pää alaspäin asennot, pyöriminen, heiluminen, pysähtyminen ja alastulo, väistäminen, koukistaminen, ojentaminen ja kieriminen. Oppilas harjoittelee liikkumistaitoja: käveleminen, juokseminen, loikkiminen, rytmisissä hyppiminen, hyppääminen, kiipeäminen, laukkaaminen ja liukuminen. Oppilas harjoittelee välineenkäsittelytaitoja: vierittäminen, heittäminen, potkiminen, työntäminen, lyöminen, pomputtaminen ja kiinniottaminen.	S1	Motoristen perustaitojen (tasapaino- ja liikkumistaidot) käyttäminen eri liikuntamuodoissa	Oppilas kokeilee tasapaino-, liikkumis- ja välineenkäsittelytaitoja yleensä ohjeen mukaan.	Oppilas kokeilee tasapaino-, liikkumis- ja välineenkäsittelytaitoja joskus ohjeen mukaan.
T4 Oppilas harjoittelee liikkumista turvallisesti erilaisilla liikuntavälineillä ja telineillä	S1	Motoristen perustaitojen	Oppilas harjoittelee yleensä liikkumista turvallisesti erilaisilla liikuntavälineillä ja	Oppilas harjoittelee joskus liikkumista turvallisesti erilaisilla liikuntavälineillä ja

erilaisissa oppimisympäristöissä.		(välineenkäsittelytaidot) käyttäminen eri liikuntamuodoissa	telineillä erilaisissa oppimisympäristöissä.	telineillä erilaisissa oppimisympäristöissä.
T5 Oppilas tutustuu vesiliikuntaan ja harjoittelee alkeisuimataittoa.	S1	Uima- ja pelastautumistaidot	Oppilas osallistuu yleensä uimaopetukseen.	Oppilas osallistuu joskus uimaopetukseen.
T6 Oppilas opettelee toimimaan ja pukeutumaan liikuntatunneilla annettujen ohjeiden mukaisesti.	S1	Toiminta liikuntatunneilla	Oppilas toimii ja pukeutuu yleensä annettujen ohjeiden mukaisesti.	Oppilas toimii ja pukeutuu joskus annettujen ohjeiden mukaisesti.
Sosiaalinen toimintakyky				
T7 Oppilas opettelee kannustamaan muita sekä sietämään pettymyksiä ja iloitsemaan toisten onnistumisista.	S2	Vuorovaikutus- ja työskentelytaidot	Oppilas kannustaa muita ja sietää yleensä pettymyksiä ja iloittaa toisten onnistumisista.	Oppilas kannustaa muita ja sietää joskus pettymyksiä ja iloittaa toisten onnistumisista.
T8 Oppilas opettelee noudattamaan liikuntapeliin ja -leikkien sääntöjä sekä toimimaan ryhmän jäsenenä yhteisen tavoitteen saavuttamiseksi.	S2	Toiminta yhteisissä oppimistilanteissa	Oppilas noudattaa yleensä liikuntapeliin ja -leikkien sääntöjä sekä toimii ryhmän jäsenenä yhteisen tavoitteen saavuttamiseksi.	Oppilas noudattaa yleensä liikuntapeliin ja -leikkien sääntöjä sekä toimii ryhmän jäsenenä yhteisen tavoitteen saavuttamiseksi.
Psyykinen toimintakyky				
T9 Oppilas harjoittelee ilmaisemaan tunteitaan liikuntatunneilla esim. musiikkiliikunnassa. Oppilas harjoittelee itsenäisen työskentelyn taitoja.	S3	Työskentelytaidot	Oppilas harjoittelee yleensä itsenäisen työskentelyn taitoja sekä tunteiden ilmaisemista liikuntatunneilla.	Oppilas harjoittelee joskus itsenäisen työskentelyn taitoja sekä tunteiden ilmaisemista liikuntatunneilla.
T10 Oppilas opettelee tunnistamaan kehonsa erilaisia signaaleja, esim. sokoleikeissä, rentoutumisharjoituksissa, kosketusleikeissä.	S3		Oppilas tunnistaa yleensä kehonsa erilaisia signaaleja eri liikuntatilanteissa.	Oppilas tunnistaa joskus kehonsa erilaisia signaaleja eri liikuntatilanteissa.

